**МБОУ «Сватайская средняя общеобразовательная школа имени Г.Г.Колесова»**

**Аналитический отчет воспитательной работы за 2015-2016 учебный год**

* 1. **Общая характеристика школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сватайская средняя общеобразовательная школа имени Г.Г.Колесова» |
| Учредитель  | Глава администрации МО «Среднеколымский улус (район)» |
| Юридический адрес | 678781, Республика Саха (Якутия), Среднеколымский улус , с.Сватай, ул.Школьная д.1 |
| Тип образовательного учреждения | Общеобразовательное учреждение |
| Вид образовательного учреждения | Средняя общеобразовательная школа |
| Телефоны, факс |  Учительская 24-650, директорская факс 8(41156)24-700 |
| Адрес электронной почты в Интернет | www.svatai@rambler.ru  |
| Адрес сайта в Интернет | http:// svataischoolrsy.ucoz.ru |
| Год основания | 1931-1932 гг.- первая начальная школа1990 г- средняя общеобразовательная школа |
| Лицензия на образовательную деятельность | Деятельность школы регламентируется:1.Лицензией на право ведения образовательной деятельности серия СЯ № 002608, регистрационный № 1357 от 02.10.2012 г. (Приложение 1,2,3)2. 3.Устав , утверждённый 08.08.2011 г. В налоговой зарегистрирован 25.08.2011 г.4. Договор о закреплении имущества на праве оперативного управления от 01 января 2011г |
| Государственная аккредитация | Свидетельство о государственной аккредитации, Серия 14 №001749 от 12 октября 2012 года |
| Внесение записи в Единый государственный реестр юридических лиц | Серия 14 №001645772 от 06.07.2010 г. |
| Режим работы  | Обучение ведётся в одну смену. Школа работает в режиме 5 и 6-дневной учебной недели и 5-дневной учебной недели для первоклассников. Начало занятий смены в 8.30. Конец занятий-14.05 минут.Продолжительность учебного года устанавливается в пределах 33-35 учебных недель (1 классы - 33 недели). Продолжительность урока – 40-45 минут.Требования к внешнему виду обучающихся: желательно единая форма по согласованию с родителями. В понедельник и праздничные дни- черно-белая форма.  |
| Количество обучающихся по ступеням обучения на конец 2015-2016 учебного года | начальное общее образование – 36основное общее образования – 30среднее (полное) общее образование – 34Всего обучающихся – 100 |
| Количество классов | 11 |
| Средняя наполняемость классов | 9,7 |
| Директор образовательного учреждения  | Слепцова Лена Александровна, директор школы. Стаж педагогической работы – 13 лет, стаж в должности директора – 1 год |
| Администрация школы | Винокурова Светлана Иннокентьевна, заместитель директора по научно-методической работе первой квалификационной категории; в должности заместителя директора 13 лет.Слепцова Лена Александровна, заместитель директора по учебно-методической работе первой квалификационной категории; в должности заместителя директора 13 лет.Колесова Марианна Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе, первой квалификационной категории; в должности заместителя директора 13 лет.Тырылгина Арина Родионовна, главный бухгалтер; в должности главного бухгалтера 13 лет, из них в данном учреждении 7 год. |
| Органы самоуправления | Общее собрание работников, Педагогический совет , методический совет, ученический совет. |

**2.Социальный паспорт ОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметры | Количество обучающихся |
| 1 | Всего обучающихся | **100** |
| 2 | Всего семей | **67** |
| 3 | Неполные семьи  | **18** |
| 4 | Неблагополучные семьи (ТЖС) | **0** |
| 5 | Семьи СОП | **2** |
| 6 | Многодетные семьи | **13** |
| 7 | Малообеспеченные семьи (справка) | **40** |
| 8 | Дети, находящиеся под опекой | **5** |
| 9 | Дети, воспитывающиеся у родственников | **3** |
| 10 | Количество детей «группы риска» ВШУ | **----** |
| 11 | Количество детей «группы риска» КДН |  |
| 12 | Количество детей «группы риска» ПДН |  |

**3.Кадровый состав по воспитательной работе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Спец.по диплому | Пед.стаж | Должность по приказу | Дополнит. Нагрузка (кл.рук, соц.пед, психолог) | Примечание |
| 1 | Колесова М.В. | Учитель якутского языка и литературы | 13 | Заместитель директора по воспитательной работе | ----------------- |  |

**4.Документальное обеспечение воспитательной работы**

(устав, права и обязанности учащихся, концепция по воспитательной работе, программы, положения и т.д.)

|  |
| --- |
| - Устав школы;- программа «Здоровье»; - Волонтерское движение «Добро своими руками»;- Военно-патриотическое воспитание и формирование гражданственности у обучающихся;- спортивно-патриотическая программа «Звезда»;- программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;- Программа дополнительного образования «Радуга»;- программа «Духовно-нравственное воспитание»;- положение о правах и обязанностях обучающихся;- положение о классном руководителе;- положение о методическом объединении классных руководителей;- положение о школьной форме;- положение о родительском комитете школы;- положение о родительском собрании;- положение о Совете профилактики правонарушения;- положение о поста по ЗОЖ школы;- положение о социально-психологической службе;- положение о внутришкольном учете семьи и учащихся;- положение о поощрениях и взысканиях;- положение ПМПК школы. |

**4. Условия, создаваемые ОУ по воспитательной работе:**

 **-** Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих профилактическую работу ОУ (перечень документов):

* положение о правах и обязанностях обучающихся;
* положение о Совете профилактики правонарушения;
* положение о поста по ЗОЖ школы;
* положение о социально-психологической службе;
* положение о внутришкольном учете семьи и учащихся;
* положение о поощрениях и взысканиях.

 - Наличие программ по воспитанию и программ профилактической направленности или содержащих раздел по профилактике асоциальных явлений (тема, срок реализации, автор)

* программа «Здоровье» (школьная);
* Волонтерское движение «Добро своими руками» (школьная);
* военно-спортивная программа «Звезда» (автор Слепцов А.Н.);
* программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (школьная);
* Программа дополнительного образования «Радуга» (школьная);
* программа «Духовно-нравственное воспитание» (школьная);
* программа «Семья и школа» (школьная);
* Программа эмоционального развития детей младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова
* Программа «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании» С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович;
* Программа «Психолого-педагогическая профилактика компьютерной зависимости у подростков» С.А. Порычкина;
* Программа тренинг социальных навыков старшеклассников «Я и мои ценности» Т.Н. Гущина;

**5. Организационно-управленческие условия:**

- Совещания, проведенные по проблемам управления воспитательно-профилактической работой (тема, дата, характер совещания, охват):

* организационного характера;
* контрольно-аналитического характера;

научно-методического характера.

**6.** **Методическая работа:**

 **-** Методические мероприятия, проведенные в образовательном учреждении в целях развития системы воспитательно-профилактической работы для педагогов (тема, дата проведения, охват);

 - Эффективность школьного методического объединения (тема, дата, место проведения, формы- выступления, открытые мероприятия, обмен опытом, авторские методические разработки с охватом);

 - Постановка вопросов воспитания на педагогических советах, заседаниях методических объединений (тема, дата проведения, принятые решения)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Форма**  | **Решение** | **Охват**  |
| 15.09.15 г | Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС | Совещание  |  |  |
| 24.09.15 г | Качественное образование и воспитание – приоритет муниципальной системы образования | Педсовет  | - Создать благоприятные условия для повышения качества образования;- Проводить профориентационную работу;- проводить мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов;- с целью повышения педагогической культуры родителей проводить всеобучи. | 21  |
| 29.10.15 г | Итоги классно-обобщающего контроля в 5 классе  | Совещание  | - соблюдать индивидуальный подход к детям, стимулировать познавательный интерес на занятиях, и на уроках, почаще высказывать одобрение и похвалу;- вести наблюдение и индивидуальный контроль за детьми, испытывающими трудности в адаптации. | 24 |
| 05.11.15 г | Девиантное поведение. Месячник психологического здоровья обучающихся  | Семинар  | - продолжить, усилить работу согласно ФЗ 120;- планово провести работу с детьми «группа риска» на внутришкольном контроле;- одобрить план месячника, отчет предоставить не позднее 16.11.15 г.- провести тематические классные родительские собрания по профилактике правонарушения обучающихся; | 11 кл.рук |
| 16.11.15 г | Итоги месячника психологического здоровья обучающихся  | Совещание  | - классным руководителям совершенствовать методику подготовки и проведения мероприятий в классе, разнообразить формы, методы и приемы их организации;- использовать личностно-ориентированный подход в индивидуальной работе с об-ся;- усилить индивидуальную работу с детьми «группы риска»;- провести родительский лекторий на тему «суицидальное поведение подростка». | 20 |
| 21.01.16 г | Современные формы проведения классных часов в соответствии с требованиями ФГОС | Педсовет  | - классным руководителям активнее внедрять новые формы и методы проведения классных часов с учетом возрастной психологии детей;- при проведении классных часов применять современные педагогические технологии;- одобрить план МКУУО. Принять участие во всех мероприятиях МКУУО на 2016 г;- на основании плана МКУУО привести в соответствие план школы по направлениям. | 23 |
| 16.03.16 г | Профилактика аддиктивного поведения подростка  | Совещание  | - вести профилактическую работу по употреблению ПАВ среди уч-ся и их родителей;- провести в школе акцию «Против курения». Ответ. ОДД. Срок: 18 апреля;- ознакомить родителей с основными факторами риска наркотизации. Отв. кл.рук | 11 класс.рук. |
| 08.04.16 | Итоги Месячника ПЗО | Совещание  | - классным руководителям составить ИПР с об-ся на ВШУ;- обеспечить занятость об-ся и проконтролировать;- взаимоотношения строить на убеждении, спокойном, доброжелательном тоне, стимулировать учебно-познавательную деятельность;- провести классные часы на тему: счастье, доброта, дружба, ответственность и.т.д. | 21 |

**7.Обеспечение образовательного процесса:**

а/ Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Совершенствование работы классных руководителей

 Формы и методы деятельности по вовлечению родителей в воспитательный процесс:

* **Посещение семьи.** В этом учебном году посещено семей классными руководителями – 17. Социальным педагогом – 30, повторных – 1. Составлены акты жилищно-бытовых условий – 30. По результатам актов ЖБУ в администрации МО "2 Мятисский наслег", грубых нарушений, замечаний - нет. По итогам благотворительных акций "Собери ребенка в школу", "Сердце отдаю детям" оказана материальная помощь малоимущим семьям, состоящим на ВШУ. В первом и втором полугодии проведено плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей (составлены акты ЖБУ). В начале этого учебного года, все дети имеют жилье, отдельные спальные комнаты, обеспечены всеми необходимыми вещами: одеждой, учебными принадлежностями, едой, лекарственными препаратами, а также компьютерно-техническими материалами. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.
* **Индивидуальные беседы**. Индивидуальных бесед с родителями проведено классными руководителями – 28, социальным педагогом – 55, психологом школы -34, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей. Даны рекомендации: о режиме дня, как правильно помочь в выполнении домашних заданий, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, как и чем занять ребенка в свободное время и др. Основные проблемы: конфликт с ребенком, непослушание ребенка, низкая учебная мотивация. В КДН при наслежной администрации на имя зам. главы по социальным вопросам Борисовой Д.Н. отправлено представление о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей Бережновой Е.Е. в отношении сына Симы (9 кл.). Мама и сын были приглашены в КДН при администрации. Решением КДН на 3 месяца поставлены на учете. И от 05 февраля 2016 года по исправлению сняты с учета КДН.
* тестирование, диагностики (количество, охват детей);

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Методика** | **Кол-во** | **Результат** |
| 1 | Оценка школьной мотивации | 5 кл. - 5 | Второй уровень школьной мотивации – хорошая школьная мотивация |
| 2 | Социометрический опрос | 8 кл. - 7 | В классе 2 лидер, предпочитаемых - 5 |
| 3 | Социометрический опрос | 9 кл. - 12 | В классе 2 лидера, предпочитаемых - 10 |
| 4 | Социометрический опрос | 10 кл. - 12 | В классе 3 лидера, предпочитаемых – 9 |
| 5 | Социометрический опрос | 6 кл. - 5 | В классе 2 лидер, предпочитаемых – 3  |
| 6 | Социометрический опрос | 7 кл. - 8 | В классе 2 лидер, предпочитаемых – 5, пренебрегаемых - 1 |
| 7 | Оценка школьной мотивации | 6 кл. - 5 | Второй уровень школьной мотивации – хорошая школьная мотивация |
| 8 | Социометрический опрос | 11 кл. - 10 | В классе 2 лидера, предпочитаемых - 8 |
| 9 | Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» | 7 кл. - 8 | Справка |
| 10 | Тест «НСВ - 10» | 7 кл. - 8 | наличие суицидальных высказываний не выявлено |
| 11 | Социометрический опрос | 5 кл. - 5 | В классе 1 лидер,предпочитаемых – 3, пренебрегаемых – 2 |
| 12 | Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» | 6 кл. - 6 | Справка |
| 13 | Анкета «Неоконченные предложения» | 5 кл. - 5 | Справка |
| 14 | Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» | 8 кл. - 6 | Справка |
| 15 | Методика диагностики школьной тревожности Филлипса | 5 кл. - 5 | Средняя – 1;Повышенная – 2;Высокая - 2 |
| 16 | Рисунок семьи | 5 кл. - 1 | Справка  |
| 17 | Тест «НСВ - 10» | 8 кл. - 6 | наличие суицидальных высказываний не выявлено |
| 18 | Тест «НСВ - 10» | 9 кл. - 11 | 1 уч. – 8 высказываний;у остальных наличие суицидальных высказываний не выявлено |
| 19 | Шкала депрессии Зунге (Т.И. Балашовой) | 9 кл. - 10 | 9 уч. – без депрессии;1 уч. –легкая депрессия |
| 20 | Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» | 9 кл. - 10 | Справка |
| 21 | Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» | 10 кл. - 11 | Справка |
| 22 | Тест «НСВ - 10» | 10 кл. - 11 | наличие суицидальных высказываний не выявлено |
| 23 | Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) | 9 кл. - 10 | Справка |
| 24 | Тест «НСВ - 10» | 11 кл. - 8 | наличие суицидальных высказываний не выявлено |
| 25 | Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» | 11 кл. - 8 | Справка |
| 26 | Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) | 7 кл. - 8 | Не выявлено |
| 27 | Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) | 8 кл. - 6 | Не выявлено |
| 28 | Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) | 10 кл. - 11 | Не выявлено |
| 29 | Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) | 11 кл. - 8 | Не выявлено |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30 | Методика диагностики школьной тревожности Филлипса | 5 кл. - 4 | Средняя – 5 |
| 31 | Социометрический опрос | 5 кл. - 4 | В классе 1 лидер,предпочитаемых – 3 |
| 32 | Методика диагностики школьной тревожности Филлипса | 6 кл. - 5 | Средняя – 5  |
| 33 | Социометрический опрос | 6 кл. - 5 | В классе 2 лидера, предпочитаемых - 3 |
| 34 | Тест «НСВ - 10» | 7 кл. - 9 | наличие суицидальных высказываний не выявлено |
| 35 | Социометрический опрос | 7 кл. - 9 | В классе 2 лидер, предпочитаемых – 6, пренебрегаемых - 1 |
| 36 | Тест «НСВ - 10» | 9 кл. - 12 | наличие суицидальных высказываний не выявлено |
| 37 | Социометрический опрос | 9 кл. - 12 | В классе 2 лидера, предпочитаемых - 10 |
| 38 | Тест «НСВ - 10» | 11 кл. - 10 | наличие суицидальных высказываний не выявлено |
| 39 | Социометрический опрос | 11 кл. - 10 | В классе 2 лидера, предпочитаемых - 8 |
| 40 | Тест «НСВ - 10» | 10 кл. - 12 | наличие суицидальных высказываний не выявлено |
| 41 | Социометрический опрос | 10 кл. - 12 | В классе 3 лидера, предпочитаемых – 9 |
| 42 | Тест «НСВ - 10» | 8 кл. - 9 | наличие суицидальных высказываний не выявлено |
| 43 | Социометрический опрос | 8 кл. - 9 | В классе 2 лидера, предпочитаемых - 7 |
| 44 | Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) | 9 кл. - 12 | Не выявлено |
| 45 | Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) | 7 кл. - 9 | Не выявлено |
| 46 | Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) | 11 кл. - 6 | Не выявлено |
| 47 | Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) | 8 кл. - 9 | Не выявлено |
| 48 | Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) | 10 кл. - 12 | Не выявлено |

* **Родительские собрания.** Общее кол-во родителей - охват родителей (%) (тему, форму, направление, дату род. собрания, кол-во родителей);

Всеобучи проводились по плану:

- 29.09.15 г для родителей «Обсуждение об ответственности родителей за воспитание, содержание, обучение, здоровье ребенка» 1-11 кл; 44 родителей (76%);

- 15.10.15 г. Круглый стол для молодых мам. Выступление на тему: «Я – родитель: поиск взаимопонимания с ребенком» + тренинговые упражнения. Охват – 12 (100%)

- 25.03.16 г. Выступление на родительском собрании на тему: «Вредные привычки и потомство» 8-9 кл; охват - 20 род. (100%)

- 24.11.15 г «Все о видах зависимостей. Профилактика суицида» 1-11 кл. 34 (74%);

- 06.05.16 г «Первые шаги ребенка в науку» для родителей 1-7 кл. Охват – 32 (68%).

 Родители посещают родительские классные собрания, всеобучи. Нет таких родителей, которые игнорируют мероприятие. Раз в четверть проводятся классные организационные собрания. Социальный педагог и психолог школы помогают проведению собрания, выступают на классных собраниях по актуальным темам. В этом учебном году проводились такие тематические всеобучи:

1 класс. «Первые дни ребенка в школе», «Не требовать слишком многого», «Нравственное воспитание», «Чтение это важно». Охват – 100%

2 класс «Каким ему быть и как его воспитывать», «Агрессивные дети. Причины и последствия агрессии», «Как помочь ребенку стать внимательным». Охват – 100%

3 класс «Меня любят, меня принимают», «Дети «группы риска». Охват – 100%

4 класс «Занятость ребенка», «Меня любят, меня принимают». Охват – 100%

5 класс «Адаптация пятиклассников», «Родительская любовь и ее виды». Охват – 100%

6 класс «Роль семьи в формировании позитивной самооценки личности школьника», «Поощрение и наказание ребенка». Охват – 100%

7 класс «Поиск взаимоотношений с ребенком», «Ответственность родителей за детей». Охват – 100%

8 класс «Поиск взаимоотношений с ребенком», «Половое воспитание в семье», «Психолого-педагогическая характеристика современного подростка: возрастные особенности», «Роль общения в жизни ребенка». Охват – 100%

9 класс «Время экзаменов. Ответственность родителей за помощь», «Как помочь ребенку сдать ОГЭ». Охват – 100%

10 класс «Роль самооценки формирования личности», «Чтобы радость людям дарить, надо вежливым и добрым быть». Охват – 100%

11 класс «Подготовка к экзаменам», «Ответственность родителей во время ЕГЭ». Охват – 100%

* **Участие родителей** в управлении, КТД класса, воспитательной работе школы (наличие советов, род. комитетов, форма участия, результат деятельности)

Родители первые помощники классному руководителю. В школе действует родительский комитет в составе – 11 человек. Председателем избрана Колесова А.Е. За учебный год они приняли активное участие в таких мероприятиях:

- Акция «Собери ребенка в школу» (11 род)

- Ийэ күнэ (43 род);

- Неделя «Байанай ыйа»(56 род);

- Спектакли по классам (100%);

- Неделя «Родители против вредных привычек» (46 род);

- Новый год (11 род);

- Дни науки и интеллектуального месяца (12 род);

- благотворительная акция «Сердце отдаю детям» (для К.Медианны). 100%.

Ведение школьной документации классными руководителями.

-Участие образовательного учреждения в семинарах, совещаниях:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения мероприятия | На каком уровне проводилось мероприятие | Место проведения мероприятия | Форма проведения | Наименование | охват |
| 1 | **25.01.16** | Улусный  | г.Среднеколымск  | Семинар  | Семинар для АУП школы | **3** |
| 2 | **15-17.02.16** | Улусный  | г.Среднеколымск | Совещание  | Февральское совещание  | **9** |
| 3 | **24.03.16** | Улусный  | г.Среднеколымск | Курсы  | Менеджмент в образовании | **5** |
| 4 | **12.03.16** | Улусный  | г.Среднеколымск | Семинар  | Девиантное поведение подростка | **3** |
| 5 | **22.04.16** | Улусный  | с.Эбях | Семинар  | Дни школы | **16** |
| 6 | **13.04.16** | Улусный  | г.Среднеколымск | Семинар  | Дни науки и творчества | **16** |
| 7 | **25.04.16** | Улусный  | г.Среднеколымск | Фундаментальные курсы  |  | **8** |

-Участие образовательного учреждения в предметных олимпиадах, творческих конкурсов, спортивных мероприятиях, соревнований и т.д.:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Какое место** | **Наименование мероприятий** | **Уровень участия** | **охват** |
| 1 | 6 призеров и победителей | Дистанционный конкурс иллюстраций к произведениям эвенских писателей  | Республиканский  | 9 |
| 2 | 2 место | Военно-спортивная игра «Снежный барс» | Улусный  | 8 |
| 3 | 6 призеров | НПК «Колымский исследователь» | Улусный  | 11 |
| 4 | 2 место | Конкурс сочинений, посвященный юбилею Н.Е.Мординова | Республиканский  | 2 |
| 5 | 2 место | Конкурс сочинений на английском языке | Республиканский  | 2 |
| 6 | 1 место | Волейбол  | Улусный  | 12 |
| 7 | 3 место  | Мини-футбол  | Улусный  | 6 |
| 8 | 3 место  | Гиревой спорт | Улусный  | 3 |
| 9 | 2 место  | Легкая атлетика  | Улусный  | 8 |
| 10 | 1 место  | Пулевая стрельба | Улусный  | 8 |
| 11 | 1 место  | Национальные виды спорта  | Улусный  | 6 |
| 12 | 6 призеров  | Конкурс «Кормушка для птиц» | Улусный  | 6 |
| 13 | 1 место  | Конкурс «Востребованные профессии моего села» | Улусный  | 2 |
| 14 | Поощрительный диплом  | Конкурс «Мой любимый кружок» | Республиканский  | 2 |
| 15 | 11 лауреатов и дипломантов | Конкурс х/с «Туундара туллуктара» | Улусный  | 16 |
| 16 | 1 место | Конкурс драмколлективов | Улусный  | 11 |
| 17 | Сертификат  | Конкурс «Ученик года» | Улусный  | 3 |
| 18  | 4 победителя и призера | Выставка прикладного творчества  | Улусный  | 4 |
| 19 | 6 призеров  | Предметная олимпиада школьников | Улусный  | 6 |
| 20 | 3 место  | Конкурс "Наследники Победы" | Республиканский  |  |

.

**8.Воспитательная система образовательного учреждения:**

-Виды внеклассной и внеурочной деятельности

-**Здоровье и безопасность жизнедеятельности:**

 Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

 Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

 Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

• мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;

• пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;

• участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы развития школы;

• расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;

• воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;

• формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

 Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

 Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности.

 Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование у навыков здорового образа жизни учащихся .

 Традиционно учебный год начинается с открытия школьных олимпийских игр. В течение всего учебного года учащиеся проявляют активность в спортивных мероприятиях, зарабатывая определенное количество баллов, которые необходимы для участия в конкурсе «Самый здоровый класс»; проводятся физкультминутки, зарядки, подвижные перемены.

 В начале года был издан приказ о формировании поста ЗОЖ. Был утвержден план работы поста. Всего в посту задействованы 6 педагогов. Воспитательный завуч, социальный педагог школы, психолог школы, специалист администрации МО «Мятисский 2 наслег». Работа ведется с сентября месяца по утвержденному плану. В начале года были поставлены следующие задачи:

Развивать внеурочную деятельность, изучать и создавать привлекательные для обучающихся формы учебы и досуга по всем направлениям воспитательной деятельности.  **Решение**: Профилактическая работа по наркомании, табакокурению, и алкоголизму проходит с хорошей активностью учащихся в форме занятости всех детей во внеурочное время развивающей и спортивной деятельностью. Дополнительным образованием охвачены все учащиеся – 100%. Анализ занятости учащихся в спортивных кружках и секциях показывает, что в школе работает 5 спортивных секций, посещаемость учащимися секции –84%. Младшие классы 100% посещают внеклассную деятельность «Подвижные игры». Также организатор детского движения привлекает к своей работе детей «группы риска», в основном мальчиков старших классов. Еженедельно работают спортивные секции «Северное многоборье», «Мини-футбол», «Волейбол», «Теннис», «Пулевая стрельба». И по результатам КСШ (комплексная спартакиада школьников) наша школа заняла в улусе 1 место. Всего чемпионов и призеров – 53 уч-ся. К концу года подводим итоги, награждаем победителей и призеров улусных соревнований. Цель таких мероприятий - повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни.

С начала учебного года были выявлены примерные причины правонарушений. Для учащихся с 1 по 11 классы классные часы о вреде курения и алкоголизма, профилактические мероприятия: неделя «Мы дружим с мячом», неделя «Против курения», велогонка, веселые старты на улице, День бега и ходьбы, показ видео-презентаций Дню борьбы против СПИДа. Акушером СУБ проведены беседы для девушек 8-11 классов «Профилактика ранней беременности», «Болезни, передающиеся половым путем», для юношей 8-11 классов врачом СУБ проведена беседа «О личной гигиене». 21 декабря состоялась встреча с учащимися 5-11 классов и педагогического коллектива с ведущим лектором общества «Знание», пропагандистом ЗОЖ Софронеевым Н.Н.

Системно проводилась работа по профилактике аутоагрессивного поведения учащихся. Целью работы была снижение стрессовых состояний у обучающихся, способствование полноценному психическому и личностному развитию, снижение эмоциональной напряженности у обучающихся. Психологом школы Тырылгиной А.А. системно проводятся тренинги, занятия, индивидуальная работа по предупреждению суицидального поведения подростка. 2 раза в год планово проводился «Месячник психологического здоровья обучающихся». Работал «Телефон доверия», оформлялись стенды по темам: «Куда и к кому можно обратиться за помощью», «Советы психолога».

Классные руководители проводят в своих классах классные часы по формированию здорового образа жизни:

- 1 класс «Вредные привычки», игры на свежем воздухе, «Учусь находить интересные дела», «Береги зубы», 2 класс «О вреде курения», «Откуда берутся грязнули», 3 класс «О вреде курения», «Здоровый образ жизни», «О, спорт, ты мир!», 4 класс «Курение разрушает хорошее и доброе в человеке», «Здоровый образ жизни», 5 класс «Мое здоровье в моих руках», «О вреде курения», 6 класс «Айыы үөрэ5э – доруобуйа төрдө», 7 класс «Сам себе воспитатель. Воспитание характера» «Школа жизненных навыков. Научись говорить «нет», 8 класс «Что в человеке главное. Здоровье!», «К чему мы стремимся?», 9 класс «Мои жизненные цели», 10 класс «Мое свободное время», «Совесть – внутренний судья человека», «Суд над сигаретой», 11 класс «Подари жизнь себе». В каникулярное время родительский комитет организовал мероприятия по здоровому образу жизни: 1-2 классы «Веселые старты», 3-4 классы «Подвижные игры», 5-7 классов ««Пионербол», 8-11 классы «Волейбол» и все соревнования с участием родителей.

Главной задачей является - повысить ответственность родителей за здоровье ребенка. В этом учебном году за консультацией к психологу обратилось 52 человека (родители – 17 и педагоги – 35). Основные проблемы: конфликт с ребенком, непослушание ребенка, низкая учебная мотивация, конфликт в семье, со сверстниками, личные проблемы. Всеобучи проводились по плану:

- 29.09.15 г для родителей «Обсуждение об ответственности родителей за воспитание, содержание, обучение, здоровье ребенка» 1-11 кл;

- 11.03.16 г. Выступление на родительском собрании в 11 классе на тему: «Чем могут помочь родители детям при подготовке к экзаменам» с использованием ИКТ в 11 кл;

- 25.03.16 г. Выступление на родительском собрании в 8 классе на тему: «Вредные привычки и потомство» 9 кл;

- 24.11.15 г «Все о видах зависимостей. Профилактика суицида» 1-11 кл.

- 16.03.16 г. Информационно-просветительская работа на тему: «Суицид и как с ними бороться»

- 06.05.16 г «Первые шаги ребенка в науку».

Родители посещают родительские классные собрания, всеобучи. Нет таких родителей, которые игнорируют мероприятие. Раз в четверть проводятся классные организационные собрания.

Проведены за учебный год инструктажи для учащихся:

- Об охране жизни и здоровья учащихся в осеннее время. Инструктаж о соблюдении правил ТБ на водоемах, об опасностях игр в период ледостава.

- Правила поведения в школе. ПБ, поведение эвакуации из школы.

- ПБ во время празднования нового года в школе.

 - ПБ, поведение при эвакуации из здания школы.

 - О запрете турпоходов, предупреждение несчастных случаев с наступлением весны, травматизма в школе.

 -О запрете пользования огнестрельного ружья,

 -Ответственное отношение к своему здоровью и жизни во время летних каникул.

2 раза в год проводится инструктаж для родителей по предупреждению и предотвращению несчастных случаев с несовершеннолетними.

**Информация**

**о пропусках уроков за 2015-2016 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы****Информация** | **1 класс**  | **2 класс** | **3 класс**  | **4 класс**  | **5 класс**  | **6 класс**  | **7 класс**  | **8 класс** | **9 класс**  | **10 класс**  | **11 класс**  | **Итого за учебный год** |
| 1. Количество обучающихся | 10 | 9 | 6 | 10 | 6 | 5 | 9 | 9 | 12 | 12 | 10 | **98** |
| 2. Количество пропущенных уроков обучающимися | 435 | 527 | 313 | 436 | 199 | 528 | 697 | 486 | 247 | 397 | 382 | **4647** |
| 3. Количество пропущенных уроков на одного обучающегося | 37 | 58 | 52 | 43 | 33 | 83 | 49 | 40 | 20 | 33 | 38 |  |
| 4. Количество уроков, пропущенных обучающимися по болезни | 373 | 527 | 313 | 436 | 199 | 416 | 446 | 366 | 247 | 397 | 382 | **4102** |
| 5. Количество уроков, пропущенных по болезни (из расчета на одного обучающегося) | 37 | 58 | 52 | 43 | 33 | 83 | 49 | 40 | 20 | 33 | 38 |  |

**Анализ заболеваемости.**

**1 класс** – всего пропущено 435 уроков. Из них, ДS – ОРВИ, фарингит – 373, ДS перелом голени – 42 урока. Часто болеющий ребенок – Колесов Андрей.

**2 класс** – всего пропущено уроков – 527. Из них, ДS – ОРВИ, фарингит – 527 уроков. Часто болеющий ребенок – С.Дуня (105 уроков).

**3 класс** – всего пропущено уроков – 313. Из них, ДS ОРВИ, фарингит - 313 уроков. Часто болеющий ребенок – С.Витя (182 уроков).

**4 класс** – всего пропущено уроков – 436. Из них, ДS ОРВИ, фарингит - 436 уроков. Часто болеющий ребенок – Т.Милена.

**5 класс** – всего пропущено уроков – 199. Из них, ДS ОРВИ, фарингит - 199 уроков. Часто болеющий ребенок – Т.Василиса

**6 класс** – всего пропущено уроков – 528. Из них, ДS ОРВИ, фарингит – 416 уроков, ДS перелом руки, ключицы – 112 урока. Часто болеющий ребенок – 0

**7 класс** – всего пропущено уроков – 697. Из них, ДS ОРВИ, фарингит - 446 уроков, цистит – 47 уроков. Часто болеющий ребенок – нет.

**8 класс** – всего пропущено уроков – 486. Из них, ДS ОРВИ, фарингит - 366 уроков, анемия – 90 уроков. Часто болеющий ребенок – К.Медианна

**9 класс** – всего пропущено уроков – 247. Из них, ДS ОРВИ, фарингит – 242 урока, Часто болеющий ребенок – 0.

**10 класс** – всего пропущено уроков – 397. Из них, ДS ОРВИ, фарингит - 367 уроков, ДS колит – 30 уроков. Часто болеющий ребенок –0.

**11 класс** – всего пропущено уроков – 382. Из них, ДS ОРВИ, фарингит - 332 урока, анемия – 50 уроков. Часто болеющий ребенок – 0

**Вывод**:

- Из-за болезни ОРВИ, фарингит пропущены 3705 уроков. Из-за хронических заболеваний (гастрит, отит, РЭП, дерматит) пропущены 545 уроков.

- Процент часто болеющих детей по школе 6, что составляет 6%.

- Наибольшее количество случаев заболевания отмечается у обучающихся 1, 2, 3, 6, 8.

- процент заболевших детей (по всем возрастным группам) – 74% начальные классы, средние классы – 70%, 50% старшеклассники.

- по мониторингу выявлено, что заболеваемость ОРВИ и ОРЗ показывает снижение на 40%. Если в 2014-2015 учебном году пропущенных уроков из-за болезни **7710**, то в этом учебном году **4102 уроков**. А количество заболевших детей снизилась на 20%.

Современные технологии воспитания ориентированные на укрепление здоровья строим на стимулировании положительных чувств успеха, оптимизма и веры в свои силы и способности. Основные вопросы по здоровьесберегающим направлениям:

-организация урока в условиях здоровьесберегающей технологии;

-выполнение требований СанПиН;

-игровые оздоровительные технологии;

-веселые физминутки на уроках в начальной школе;

-работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках;

-формирование навыков здорового образа жизни;

-роль семьи в формировании у младших школьников здорового образа жизни;

- взаимосвязь показателей заболеваемости обучающихся с организацией их учебной деятельности. С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование. Большинство учащихся верно толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. 78% опрошенных школьников понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 51% учащихся стараются вести здоровый образ жизни, занимаются спортом. 15% учащихся не задумывались серьезно над проблемой сохранения своего здоровья, а 7% -размышляют над этой проблемой.

**-Трудовое воспитание и профессиональная ориентация**

В плане реализации трудового воспитания важно привить школьнику чувство причастности и удовлетворения социальной значимостью личного труда каждого подростка, не допустить «отчужденности» характера труда, так как полезность и нужность должны стать смыслом личностного выбора тех, кому еще предстоит определиться профессионально. Задача школы - подготовить их к этому самостоятельному выбору.

Школьное трудовое воспитание, которое реализуется на уроках технологии и проводимых акциями самообслуживающего труда, в этом смысле может быть реализовано в серьезной и ответственной профориентационной работе, начинающейся с классов начальной школы. Это и социально значимые классные проекты, и встречи с интересными людьми различных профессий, и изучение востребованности профессий на рынке труда, и многое другое.

Так, в рамках трудового воспитания школьников в этом учебном году прошли субботники по благоустройству территории школы, в которых приняли участие и взрослые и дети. Традиционно в феврале учащиеся участвуют в акции «Птицы наши друзья», изготавливают кормушки, скворечники. Трудовое воспитание школьников ведется круглый год. Систематически проводятся генеральные уборки кабинетов, экологические десанты по улицам села, субботники по уборке школьного двора. Все учащиеся, без исключения принимают в этом активное участие. За каждым классом закреплены труженики тыла, которым ребята и классный руководитель оказывают помощь и внимание.

Проходят акции озеленения школы и классов, акции «Чистота – залог здоровья». При наступлении весны все классы проводят ген уборки в кабинетах.

Трудовые бригады - один из методов молодёжного трудового воспитания, предоставляющий возможность приобрести рабочие навыки.

С целью формирования у детей осознанного подхода к выбору профессии, формирования личности, способной строить жизнь, достойную человека проведены серии занятий на тему «Мой выбор», классный час «Планирование карьеры», «Качество и эффективность учебного труда», «Мой профессиональный выбор».

**-Художественно - эстетическое воспитание (по проекту «Музыка для всех»)**

 Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самодеятельности детей. Пение, народные танцы, сочинение стихов, рассказов, театральные постановки знакомят детей с произведениями искусства, шлифуют исполнительские навыки, становятся содержанием духовной жизни, средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей. В этом учебном году преподавателем музыки была назначена Семенова А.А. Так как по образованию руководитель коллектива этнохудожественного творчества, уделяла большое внимание по развитию фольклора в школе. Провела внеурочные занятия по хомусу и фольклорному жанру как оhуохай и тойук.

 Ежегодно дети участвуют в таких традиционных мероприятиях, как смотр художественной самодеятельности, литературно-музыкальных композициях, музыкальных конкурсах. Кроме школьных творческих мероприятий ученики нашей школы активно участвуют и побеждают  в улусных мероприятиях: Татаринова Рада победитель улусного конкурса «Туундара туллуктара» по вокалу, фольклорный коллектив «Алаас о5олоро» дипломант улусного конкурса «Туундара туллуктара», драмколлектив школы из об-ся 9-10 классов победитель улусного конкурса драмкружков, К.Андрей, Б.Саина лауреаты разговорного жанра.

 В школе работают кружки художественно-эстетической направленности: танцевальный (5-11 кл), вокальный (1-11 кл), ритмика (1-4 кл), театральный (7-10 кл), гитара (9-11 кл), фольклорный (1-9 кл). По проекту «Музыка для всех» проведены музыкальные мероприятия:

- Вечер «Оhуохай» 1-11 кл;

- Хомус, олоҥхо күнэ;

- Новогодний праздник. Охват – 98 уч-ся.

- Концерт учащихся 1-11 кл;

- Участие в улусном конкурсе «Туундара туллуктара». Охват – 16 уч-ся.

- Постановка спектакля по произведению «Журавли над Ильменем». Охват - 11 детей.

 Главным инструментом творческого потенциала ребенка является организация воспитательных мероприятий способствующих духовно-нравственному самоопределению. Традицией стало награждение и поощрение обучающихся на общешкольных линейках, а также помещение информации о достигнутых успехах на страницы общешкольной газеты «Кустук».

***Экологическое воспитание школьников***

 Цель экологического образования школы - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

В большей степени эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, природоведения, географии, но и в деятельности школьного экологического кружка «Юный биолог». Работа кружка позволяет решать следующие задачи:

• Расширение знаний о сельскохозяйственных культурах и условиях их выращивания;

• Формирование у учащихся гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды;

 В 2016 году наша школа приняла участие в улусном экологическом конкурсе социальных проектов «Кормушка для птиц», где наши 6 обучающихся заняли призовые места. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- акции «Подкорми птиц»»; «Сохраним зеленую планету»;

- операция «Кормушка», «Трудовой десант»;

- экологическая викторина «Знатоки природы».

- участвуют в улусной конференции «Шаг в будущее», исследовательских работ по экологии. В этом году К.Вера и К.Аскалон в улусной НПК заняли призовые места.

 Активной природоохранной деятельностью занимается детское движение, основным направлением деятельности которого является работа по озеленению и благоустройству пришкольной территории.

 Главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, краеведения, природоведения, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

**-Патриотическое, гражданско-правовое воспитание, сохранение и развитие родного языка и культуры:**

 Основной целью воспитательной работы является создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

 В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- физкультурно-оздоровительное;

- экологическое воспитание;

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;

- систему работы дополнительного образования;

- работу органов ученического самоуправления .

- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

 Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

 В связи с празднованием 71-годовщины Победы Великой Отечественной войне ведущую роль отводим гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения.

 В нашей школе четвертый год реализуется программа патриотического воспитания «Звезда», которая определяет основные направления работы:

- военно-патриотическое;

- гражданско-правовое;

- спортивное.

 В течение учебного года  в данном направлении проводились общешкольные тематические линейки, уроки мужества в дни знаменательных дат,  творческие  конкурсы, выставки работ учащихся, проводилась исследовательская работа учащимися школы, волонтерские работы. ***Самыми яркими и запоминающимися стали следующие мероприятия:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятий** | **Дата проведения** | **Количество участников** | **Краткое содержание** |
| 1.День Государственности  | 26 сентября  | 26 | Мероприятие проходило в форме брей-ринга, где учащиеся продемонстрировали свои знания в области истории России, знание гимна РФ, РС(Я), символики своей страны.  |
| 2. «Байанай ыйа» | 16 ноября |  98 | Мероприятия проходили в форме шоу «Тон кыhыы», стрельба из пневматического ружья, выставка блюд, выставка прикладного творчества, мастер-класс шитья, конкурс рисунков, фотографий. На мероприятии приняли участие родители. |
| 3.Открытое мероприятие юбилейной дате 120 летию Н.Д.Неустроева | Ноябрь  | 60 | Литературная композиция, посвященная творчеству Н.Д.Неустроева. Учащиеся 10-11кл., играли из отрывок произведений писателя.  |
| 4.Хомус, олонхо күнэ.  | 25 ноября | 60 | Литературно-музыкальная композиция «Олонхоhут киэhэтэ», «2 Мээтис олонхоhуттара», викторина, авангардная мода, музыкальные номера ансамбля «Фольклор».  |
| 5.Закрытие Года литературы | 05 декабря  | 98 | Все классы готовили и приняли участие в спектакле по рассказам, драмам якутских писателей.  |
| 6.Смотр кинофильмов «Журавли над Ильменем», «Снайпер-саха» | Декабрь  | 61 | После просмотра фильма был проведен круглый стол с учащимися, в котором ребята выразили свое отношение к профессии военного: показали высокий уровень гражданского самосознания, положительное отношение к воинской службе.  |
| 7.День родного языка и письменности  | Февраль  | 63 | В рамках недели проведены олимпиада по якутскому языку, конкурс риторики «Аман өс», викторина «Саха уран тыла», конкурс лучших сочинений. |
| 8.Спортивный праздник «А ну-ка, парни!» | Февраль  |  15 |  В спортивных состязаниях юноши старших 9-11 классов показали силу, ловкость, выносливость, смекалку и мужской характер, те качества, которыми должен обладать настоящий защитник Отечества. |
| 9. Участие в улусном соревновании «Снежный барс» | Февраль  | 8 |  |
| 10.НПК «Колесовские чтения» | Март  | 24 |  На конференции были представлены исследовательские работы учащихся 1-11 кл. Кратко рассказали о содержании деятельности исследования, поделились своими впечатлениями.  |
| 11.Уроки мужества | Март  | 60 | Данное мероприятие было посвящено самым трагическим событиям истории нашей страны – Великой отечественной войне 1941-1945г.. |
| 12.Постановка спектакля «Журавли над Ильменем» | Март  | 11 | Приняли участие в конкурсе драмкружков в г.Среднеколымск  |
| 10.Строевой смотр строя и песни  | Май  | 98 | Все классы готовились и выступали перед зрителями.  |
| 11. Концерт  | Май  | 16 | Отчетный творческий концерт для родителей и ветеранов тыла, подготовленный руководителями творческих объединений.  |
| 12. Тимуровские выходы  | Апрель-май  | 52 | Учащиеся традиционно помогают ветеранам тыла, одиноким людям по хозяйству. Основная деятельность отряда волонтеров - пропаганда здорового образа жизни среди младших школьников, организация работы среди учащихся по патриотическому воспитанию. |

 **Результаты участия в улусных, Республиканских конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Количество участников** | **Результат участия** |
| Военно-спортивное соревнование «Снежный барс»  | 8 | 2 место (улусный) |
| Постановка спектакля на военную тему «Журавли над Ильменем» | 11 | 1 место (улусный) |
| Конкурс «Наследники Победы» |  | 3 место (республиканский) |

 Проведен анонимное анкетирование «Патриот», где ребята выразили свое мнение, понятие «Патриот». На вопрос «По каким признакам или высказываниям ты определяешь для себя понятие «патриотизм»? ответили: национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу, бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения, любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни. Считаешь ли ты себя патриотом? Большинство считают себя патриотами.

В классных коллективах проводились тематические беседы, классные часы, уроки мужества, волонтерское движение. Серьезная работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся проводилась в школьной библиотеке: регулярно организовывались выставки к памятным датам и библиотечные часы. В школе оформлены стенды «Символы РФ».

 Государственная символика используется на торжественных мероприятиях и спортивных соревнованиях, изучается на классных часах, уроках. Особое значение имеет деятельность школьного отряда гражданско–патриотического направления «Наследники Отечества» из учащихся 5-7 классов. Клуб в течение года ухаживает за мемориалом «Кыайыыны уьансыбыттара»: в летнее время выращивают цветы, ухаживают за ними, а в зимнее время чистят снег, убирают мусор.

 Организация гражданско-патриотического воспитания в школе – это сложный управленческий и технологический процесс, в котором, все содержательные компоненты этого процесса переплетены и дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его, вовлекая детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

**-Одаренные дети**

 **Система** работы с одаренными и талантливыми детьми имеет следующее содержание.

Выявление   одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;

-создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
-диагностика потенциальных возможностей детей;
 Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- организация и участие в научных конференциях, творческих конкурсах, предметных  олимпиадах.

 Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

-тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в олимпиадах и  конкурсах разного уровня.

 Поощрение одаренных детей:

- награждение грамотами;

- присуждение именных стипендий.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.
Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

 Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося. В связи с этим определён круг задач, которые решает педагогический коллектив школы:

* выявление одаренных детей;
* разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
* координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
* проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
* организация и проведение занятий с одаренными детьми;
* мониторинг результативности с одаренными детьми;
* подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
* учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
* создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей.

Банк способных учащихся 5-11 классов составил – 33 об-ся (43%). Анализ позволил нам выделить следующие виды одаренности:

* Общая интеллектуальная (академическая) одаренность - 24%
* Информационно - коммуникативная одаренность - 8%
* Творческая одаренность – 16%
* Спортивная одаренность – 17%

 Согласно плану работы школы с одаренными детьми  2015-2016 учебного года обучающиеся 1-11 классов  приняли участие в различных конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие  одаренности, творческого мышления. Работа с одаренными детьми и мотивированными на учебу школьниками традиционно ведется по всем предметам. Педагоги   используют  принципы  индивидуализации  и дифференциации обучения, внедряют инновационные образовательные технологии, ориентируют учащихся на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по предметам

 Еще одним направлением в работе с одаренными детьми является организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Педагог-психолог школы Тырылгина А.А. осуществляет  диагностику одаренных детей, проводит занятия по психологической подготовке этих учащихся.

 Организация научно- исследовательской деятельности учащихся является одной из приоритетных задач. В нашей школе НОУ существует с 2003 года. Это добровольное творческое объединение школьников всех возрастов, где дети совершенствуют свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, приобретают навыки экспериментальной, научно-исследовательской работы под руководством  учителей. Результаты всех своих научно-исследовательских работ учащиеся представляют на научно-практических конференциях: школьных, улусных. Публичная защита есть не что иное, как коммуникативная практика, приобретение первого социального опыта. в апреле месяце прошла конференция обучающихся с 1 по 6 классы "Первые шаги в науку". в нем приняли все обучающиеся - 30 детей.

 Ежегодная научно- практическая конференция дает учащимся возможность проявить себя, показать свои знания и представлять школу на улусном этапе:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО участника** | **класс** | **Тема работы** | **ФИО руководителя** | **Итог** |
| 1 | Тырылгина Даша | 11 | Айылгаттан айдарыылаах (олохтоох суруйааччы Е.Д.Кудрин) | Семенова А.А. | Сертификат  |
| 2 | Слепцова Вика | 7 | Гусиный жир в народной медицине | Слепцова Л.А.2 | Диплом 2 степени |
| 3 | Оконешников Женя,Тырылгин Гена | 7 | Халыма номохторун геройдарын пластиктан оҥоруу | Колесова М.В., Татаринова М.М. | Диплом 1 степени  |
| 4 | Слепцов Саша | 9 | Рыбий жир | Слепцова Л.А. | Сертификат  |
| 5 | Колесова Айыы- Куо | 10 | Благоустройство (проект) | Слепцова Р.М. | Сертификат  |
| 6 | Гуляева Кристина | 9 | Ценностные установки современных подростков. | Винокурова С.И. | Сертификат  |
| 7 | Колесов Аскалон | 11 | Парк нашей мечты  | Исакова А.В | Номинация  |
| 8 | Колесова Вера | 8 | Сравнение почвы | Исакова А.В. | Диплом 3 степени  |
| 9 | Тырылгин Игорь | 6 | Солнечный модуль  | Павлова Р.М. | Сертификат  |
| 10 | Колесов Ваня | 7 | Утилизация бытовых отходов | Тырылгина М.А. | Номинация  |
| 11 | Винокуров ваня  | 5 | Квас моей бабушки | Винокурова В.И. | Сертификат  |

**Олимпиадное движение**

 Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Педагоги школы ведут активную методическую работу в целях привлечения учащихся к олимпиадному движению, выявления интеллектуально одаренных школьников. В предметных олимпиадах приняли участие школьники 5-11 классов.

 Победы учащихся в олимпиаде школьников в 2015-2016 учебном году:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Предмет | Количество победителей | Количество призеров |
|
| 3 | География | 1 | 2 |
| 5 | История |  | 2 |
| 6 | Литература |  | 1 |
|  | ИТОГО | 1 | 5 |

Также учащиеся нашей школы приняли участие в интернет-олимпиадах:

1. «Кенгуру» - 2-11 классы;
2. «Медвежонок » - 2-11 классы;
3. «ЧИП» - 1-4 классы;
4. «Мириада открытий» - 5-11 классы;
5. «Инфознайка» - 2-11 классы.

 Учащиеся участвуют в различных конкурсах по изобразительному искусству, выставках прикладного творчества, художественной самодеятельности, спортивных соревнованиях и имеют ряд достижений:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Какое место** | **Наименование мероприятий** | **Уровень участия** | **охват** |
| 1 | 6 призеров и победителей | Дистанционный конкурс иллюстраций к произведениям эвенских писателей  | Республиканский  | 9 |
| 2 | 2 место | Военно-спортивная игра «Снежный барс» | Улусный  | 8 |
| 3 | 6 призеров | НПК «Колымский исследователь» | Улусный  | 11 |
| 4 | 2 место | Конкурс сочинений, посвященный юбилею Н.Е.Мординова | Республиканский  | 2 |
| 5 | 2 место | Конкурс сочинений на английском языке | Республиканский  | 2 |
| 6 | 1 место | Волейбол  | Улусный  | 12 |
| 7 | 3 место  | Мини-футбол  | Улусный  | 6 |
| 8 | 3 место  | Гиревой спорт | Улусный  | 3 |
| 9 | 2 место  | Легкая атлетика  | Улусный  | 8 |
| 10 | 1 место  | Пулевая стрельба | Улусный  | 8 |
| 11 | 1 место  | Национальные виды спорта  | Улусный  | 6 |
| 12 | 6 призеров  | Конкурс «Кормушка для птиц» | Улусный  | 6 |
| 13 | 1 место  | Конкурс «Востребованные профессии моего села» | Улусный  | 2 |
| 14 | Поощрительный диплом  | Конкурс «Мой любимый кружок» | Республиканский  | 2 |
| 15 | 11 лауреатов и дипломантов | Конкурс х/с «Туундара туллуктара» | Улусный  | 16 |
| 16 | 1 место | Конкурс драмколлективов | Улусный  | 11 |
| 17 | Сертификат  | Конкурс «Ученик года» | Улусный  | 3 |
| 18  | 4 победителя и призера | Выставка прикладного творчества  | Улусный  | 4 |
| 19 | 6 призеров  | Предметная олимпиада школьников | Улусный  | 6 |
| 20 | 3 место  | Конкурс «Будущий дипломат» | Улусный  | 2 |
| 21 | 3 место  | Конкурс "Наследники Победы" | Республиканский  |  |
| 22 | 2 место  | Конкурс риторики на английском языке | Улусный  | 1 |
| 23 | 3 призовых мест | Конкурс "Робототехника" | Улусный  | 3 |

В целях поддержки одаренных детей каждый год учителя школы на праздничной обстановке присуждают свои именные стипендии учащимся достигшим высоких результатов. В этом учебном году удостоены этой награды учащиеся:

- именная стипендия ветерана-педагога и ее семьи Слепцовой А.И. «Лучший спортсмен школы» - Третьяков Коля, ученик 11 класса;

- именная стипендия учителя русского языка и литературы Слепцовой Л.А. «Лучший выпускник» - Березкина Саида, ученица 11 класса;

- именная стипендия завуча по воспитательной работе «Талантливый автор» - Слепцов Сидор, ученик 6 класса;

- стипендия МО естественных циклов – Кудрин Игорь, ученик 11 класса;

- стипендия МО начальных классов – выпускник 4 класса Бережнова Лина;

- стипендия «Отличников культуры» - Тырылгина Даша, ученица 11 класса.

**Вывод:** -

1. В школе ведется работа с одаренными детьми;
2. Используются активные формы организации работы;
3. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад;

**-Ученический Совет. См.отчет ОДД**

**-Детское движение. См.отчет ОДД**

**9.Профилактика правонарушений, ч.2 ст. 14 ФЗ-120«Об основах органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:**

***а/***учет детей, подлежащих обучению в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (по форме Банк данных детей «Группы риска» );

-наличие разработанных ИПР на детей, оказавшихся в ТЖС, СОП и состоящих на ВШУ, КДН, ПДН

|  |  |
| --- | --- |
| кол-во детей, пропускающих занятия по неуважительным причинам | доля обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительных причин |
| Нет  | Нет  |

в/ правонарушения (кража, мелкое хулиганство, драка, употребление спиртных напитков, курение, угон, самовольный уход, систематические пропуски уч. занятий и т.д.) в т.ч. вновь выявленные правонарушения (вид и количество правонарушений за отчетный период)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Правонарушение | Количество правонарушений | Количество детей |
| Кража  | 1 | 1 |
| Употребление спиртного | 1 | 3 |
| Курение  | --- | 6 |

г/ охват детей, состоящих на всех видах профилактического учета, дополнительным образованием (список детей, состоящих на учетах, с указанием кружков и секций, в которых они занимаются);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Список детей | Занятость  | Дата постановки и снятия с ВШУ |
| Бережнов Серафим 9 кл | Мини-футбол, волейбол | 03.11.15 – 05.02.16 г |
| Белоногова Анжелика 10 кл | Волейбол | 11.04.16 – 11.05.16 г |

д/ участие детей, состоящих на всех видах профилактического учета, в классных, школьных делах, мероприятиях, акциях (список детей, состоящих на учетах, с указанием мероприятий, в которых)

е/ взаимодействие ОУ с другими органами системы профилактики в форме: рейды, беседы, лекции и т.д. (название организации, указать дату, исх. номер, цель обращения и или количество актов (указать № актов), кол-во охваченных лиц беседой, лекцией и т.д.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Организация  | Форма работы  | Охват в количестве |
| 16.09.15 | МВД г.Среднеколымска (Акакиева И.М.) | Беседа  | 58 |
| 20.10.15 | Встреча с прокурором Сунтарского улуса Винокуровым А.Н. | Беседа  | 46 |
| 12.11.15 | Встреча с гинекологом УБ Максимовой М.Г. | Беседа  | 13 |
| 12.11.15 | Встреча с врачом Хужояровым Б.А. | Беседа  | 16 |
| 21.12.15 | Встреча с наркологом Софронеевым В.В. г.Якутска | Беседа  | 57 |
| 20.01.16 | Встреча с КДН Борисовой Д.Н. | Беседа  | 2 |
| 02.02.16 | МВД г.Среднеколымска (Кокорин А.А.) | Беседа  | 47 |

***ж/Деятельность психологической службы в образовательных учреждениях улуса:***

*Форма 3*

***I.Анализ состояния психолого-педагогической службы ОУ:***

1.Нормативно-правовые акты

* Закон РФ «Об образовании».
* Конвенция ООН о правах детей.
* Семейный кодекс РФ;
* Гражданский кодекс РФ;
* Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «Об образовании»» № 12-ФЗ от 13 января.03.2002 года.
* Всемирная декларация ООН об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
* Закон РФ «О дополнительных мерах по охране материнства и детства».
* Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28 февраля 2000 г. №619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»
* Устав МБОУ «Сватайской общеобразовательной школы им. Г.Г. Колесова»;
* положение о Социально-психологической службы
* положение работы кабинета психолога.

2. Структура в ОУ

 Социально-психологическая служба взаимодействует с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами, родительским комитетом, КДН, ИДН, СУБ, Органы опеки и попечительства Среднеколымского улуса, администрацией МО «Мятисский 2-й наслег», КЭЦ «Кэскил».

 В школе работает МО социально-психологической службы по теме «Создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся и повышения качества преподавания предметов», с целью стимулирования профессиональной компетентности и творческой активности педагогов МО социально-психологической службы.

 Задачи МО социально-психологической службы:

1. Наблюдение, изучение склонностей, интересов учащихся;
2. Создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся;
3. Повышение методического уровня учителей;
4. Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов;
5. Работа по теме самообразования;
6. Помощь при подготовке ЕГЭ и ОГЭ;
7. Работа с семьями.

8. Проблемы(выявленные актуальные проблемы)

9.Пути решения(перспективы развития )

**Перспективы развития на 2016-2017 учебный год**

 На учебный год следует усовершенствовать коррекционно-развивающее направление работы:

1. Активизировать различные способы саморазвития детей, воспитывая ответственность за свое поведение;
2. Развивать интеллект детей, как одно из звеньев успешного развития школьников, как фактор стимулирующий высокую учебную мотивацию;
3. Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность.
4. Разработать циклограмму коррекционно-развивающих тренинговых занятий учащихся начальных классов и подростков 5-8 классов.
5. Осуществить в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

***1 Анализ состояния психологической службы ОУ***

1.Динамика обеспеченности ОУ штатными единицами педагогов- психологов и социальных педагогов по годам

Штатные единицы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во обучающихся | Педагоги-психологи | Социальные педагоги |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | Шт. ед-цына 2013-2014 | Шт. ед-цына 2014-2015 | Шт. ед-цына 2015-2016 | Шт. ед-цына 2013-2014 | Шт. ед-цына 2014-2015 | Шт. ед-цына 2015-2016 |
| 1 | 105 | 107 | 100 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

2.Банк данных педагогов-психологов и социальных педагогов ОУ улуса

Банк данных педагогов-психологов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОУ | Кол-во обуч-ся | Кол-во ставок | ФИО | Годрожд | Образов. Спец-сть | стаж | УПДПрохождАттестацКак психолга | Наличие кабинетапсихолога | Кол-во часовпсихологии(уроки,элективы | Реализуемые программыкоррекц занятий | ПВКпо психологДата место прохождения | Контакт данные |
|  |  | 100 | 1 | Тырылгина Алена Анатольевна | 1981 | Среднее-специальное (педагог дополнительного образования) | 4 | Соответствие  | Есть  | Нет  |  | Апрель, 2015 г. среднеколымск  |  |

Банк данных социальных - педагогов ОУ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уч год | Кол-во обуч-ся | Кол-во ставок | ФИО | Год рожд | Образов(ВУЗСпециаль) | Пед стаж | УПД(в кач-весоцпедДата прохожд | ПВКДата место прохождения | Контакт данные |
|  | 2015-2016 | 100 | 1 | Винокурова В.И. | 1971 | Юрист (СВФУ, 2013 г) | 2 | Соответствие  | ----- | 24-6-50 |

3.Динамика в обеспечении отдельным кабинетом для педагога- психолога. Есть.

4.База данных программ, реализуемые педагогами-психологами образовательных учреждений:

|  |  |
| --- | --- |
| «Я познаю мир» | О.Н. Рудякова |
| «Маленький волшебник» | О.Н. Рудякова |
| Программа психолого-педагогической профилактики компьютерной зависимости у подростков | С.А. Пырочкина |
| Программа профилактики межэтнических конфликтов в подростковой среде | О.П. Погорелова |
| «Психологическая подготовка к ЕГЭ» | М.В. МихееваС.Н. Кусакина |

5.Наличие уроков психологии, элективных курсов. Нет.

6.Статистические показатели оказания психологической помощи участникам образовательного процесса (по отчету Месячника психологического здоровья учащихся). **См.отчет МПЗ 2015, 2016 г.**

***II. Анализ психолого-педагогической деятельности с детьми, родителями, педагогами:***

1.Реализации задач профилактической работы по плану:

- суицидального поведения, жестокого обращения с несовершеннолетним, поведенческих нарушений обучающихся и др. СМ 28 стр. Профилактика суицида

2. Результаты диагностического обследования:

-детей

-родителей

-педагогов

3. Работа по запросам :

-Консультации **детей** (индивидуальных, групповых) **социальным педагогом**

|  |  |
| --- | --- |
| **индивидуальных** | **групповых** |
| 69 |  |

-Консультации родителей (индивидуальных, групповых)

|  |  |
| --- | --- |
| **индивидуальных** | **групповых** |
| 55 | 1 |

- Консультации педагогов (индивидуальных, групповых)

|  |  |
| --- | --- |
| **индивидуальных** | **групповых** |
| 24 | 1 |

4. Проведения коррекционно-развивающей работы (индивидуальной, групповой) **психологом школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия  | Категория | Количество мероприятий | Охват (всего человек) |
| 1 | Проведено индивидуальных консультаций | 1-4 кл. | 5 | 6 |
| 5-8 кл. | 48 | 54 |
| 9-11 кл. | 63 | 75 |
| С родителями | 23 | 23 |
| Со специалистами | 57 | 57 |
| 2 | Проведено групповых мероприятий (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов) | 1-4 кл. | 3 | 45 |
| 5-8 кл. | 38 | 409 |
| 9-11 кл. | 20 | 387 |
| С родителями | 15 | 120 |
| С педагогами | 14 | 149 |
| 3 | Проведено диагностических обследований | 1-4 кл. | 38 | 103 |
| 5-8 кл. | 27 | 214 |
| 9-11 кл. | 65 | 195 |
| С родителями | 8 | 39 |
| С педагогами | 6 | 6 |

5. Проведения информационно-просветительской работы с детьми, родителями и педагогами (освещение в СМИ, выпуск брошюр, методических пособий и др.);

6. Развития школьных служб примирений, нацеленных на разрешение конфликтов в ОУ, профилактику правонарушений детей и подростков.

 В школе при социально-психологической службы действует служба примирения. По положению служба действует по необходимости или в случае заявления. В этом учебном году не зафиксирован случай конфликта.

7. Индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящихся в кризисном состоянии.

8. Проблемы(выявленные актуальные проблемы)

9.Пути решения(перспективы развития )

**Профилактическая и коррекционная работа с семьями и детьми «социального риска»** (дети на ВШУ поведенческие и семьи на ВШУ в СОП).

**За первое полугодие** 2015-2016 учебного года, **на ВШУ по поведенческому компоненту** состояло 3 обучающихся. Для каждого несовершеннолетнего были составлены ИПР, по которым проводилась систематическая профилактическая работа, велась отчетность.

 **На второе полугодие, по состоянию на 30 мая 2015-2016 учебного года**. Количество детей на ВШУ – нет, учащиеся, состоявшие на ВШУ сняты с учета по ходатайству классных руководителей в связи с положительными тенденциями. На каждого обучающегося были заведены карточки учета с фиксированием проведенной работы. Профилактические беседы проводятся своевременно, по плану ИПР. Определена занятость детей (также и в каникулярные дни).

 На сегодняшний день всего проведено СПП – 7 заседаний

**Заседания Совета профилактики**

**правонарушения и безнадзорности несовершеннолетних**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Присутствующие |
| 1 | 02.09.15 | Постановка на ВШУ Колесовой Дарины и Третьяковой Наины (уч-ся 6 класса). Причина: уход из дома в летнее время.  | Колесова М. В. – ЗВР,Винокурова В.И. – соц. педагог,Тырылгина А.А. – педагог-психолог,Борисова Д.Н. – инспектор КДН при администрации наслега,Слепцов А.Н. – учитель ОБЖ и физкультуры |
| 2 | 07.10.15 | Утверждение плана работы на 2015-2016 учебный год. Ознакомление с Положениями Совета по профилактике правонарушения и Поста здорового образа жизни. | Колесова М. В. – ЗВР,Винокурова В.И. – соц. педагог,Тырылгина А.А. – педагог-психолог,Борисова Д.Н. – инспектор КДН при администрации наслега,Слепцов А.Н. – учитель ОБЖ и физкультуры |
| 3 | 03.11.15 | Рассмотрение заявления Кудриной Д.В. Постановка на учет Бережнова Симы (9кл.). | Колесова М. В. – ЗВР,Винокурова В.И. – соц. педагог,Тырылгина А.А. – педагог-психолог,Борисова Д.Н. – инспектор КДН при администрации наслега,Слепцов А.Н. – учитель ОБЖ и физкультуры, Бережнова Е.Е. – мать Б. Симы, Кудрина Д.В. – заявитель  |
| 4 | 11.11.15 | О снятии с ВШУ Колесовой Дарины и Третьяковой Наины. | Колесова М. В. – ЗВР,Винокурова В.И. – соц. педагог,Тырылгина А.А. – педагог-психолог,Борисова Д.Н. – инспектор КДН при администрации наслега,Слепцов А.Н. – учитель ОБЖ и физкультуры, Гоголева Е.Д. – кл руководитель 6 кл. |
| 5 | 18.11.15  | Постановка на учет семей в СОП. Об итогах МПЗ. Дети «группы риска», состоящие на ВШУ. | Колесова М. В. – ЗВР,Винокурова В.И. – соц. педагог,Тырылгина А.А. – педагог-психолог,Борисова Д.Н. – инспектор КДН при администрации наслега,Слепцов А.Н. – учитель ОБЖ и физкультуры |
| 6 | 20.01.16 | Отчет работы за первое полугодие. Принятие плана на второе полугодие | Колесова М. В. – ЗВР,Винокурова В.И. – соц. педагог,Тырылгина А.А. – педагог-психолог,Борисова Д.Н. – инспектор КДН при администрации наслега,Слепцов А.Н. – учитель ОБЖ и физкультуры |
| 7 | 05.02.16 | О снятии с ВШУ Бережнова Симы. Снятие с учета семей в СОП.  | Колесова М. В. – ЗВР,Винокурова В.И. – соц. педагог,Тырылгина А.А. – педагог-психолог,Борисова Д.Н. – инспектор КДН при администрации наслега,Слепцов А.Н. – учитель ОБЖ и физкультуры |

 **Семьи «социального риска» на ВШУ:** на начало учебного года их было 6 (Колесова М.Д., Винокурова М.Д., Гуляев О.А., Сотникова Л.В., Бережнова Е.Е., Белоногова О.Д., Винокуров В.Н.), на 30 мая 2016 г. – 2: (Гуляев О.А., Винокуров В.Н.), остальные семьи сняты с учета на заседании СПП от 5 февраля 2016г.

 На все семьи данной категории составлены учетные карточки и планово ведутся работы: визитирования на дому, доверительные разговоры, профилактические беседы с родителями и обучающимися, а также педагогом-психологом проводится психодиагностическая работа с детьми из семей в СОП.

 Для социальной защиты семей, оказания гуманитарной и материальной помощи в трудной жизненной ситуации устанавливаются контакты с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, общественными организациями наслега, улуса. Проводятся акции, ярмарки в помощь нуждающимся семьям.

 По результатам посещений на дому составляются акты ЖБУ, в котором проживают семьи.

 **Дети «группы риска».** **На первое полугодие 2015-2016 учебного года** детей «группы риска» - 3 человека, у которых имелись проблемы с дисциплиной. На заседаниях Совета профилактики неоднократно обсуждались результаты проделанной работы с детьми данной категории. Вследствие положительной динамики, по ходатайству классного руководителя, с внутришкольного учета в первом полугодии сняты Колесова Дарина и Третьякова Наина, во втором полугодии снят Бережнов Сима.

 Были проведены профилактические беседы на классных часах и правовом всеобуче на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

**Дети на ВШУ (поведение) на начало года** – 3 человека; **дети в опекунстве** – 3; **дети с ОВЗ** – 5; **дети, воспитывающиеся у родственников** – 3. **Дети на ВШУ на 30 мая 2016 года – 0, дети в опекунстве – 5, дети с ОВЗ - 5.**  Данная категория детей требует повышенного внимания, системной и своевременной работы.

 Вовлечено в кружки и секции детей «группы риска» на начало года - 3 человека (100%); из числа детей с ОВЗ – 1 человек (20%), не заняты нигде – Винокуров Толя, Бережнов Гриша, Лобашев Максим, Колесов Андрей – по состоянию здоровья; из числа детей, проживающих у родственников – 3 человека (100%); из числа опекаемых детей – 5 человек (100%); охват горячим питанием – 100%.

 Стабильным остается число детей из многодетных, малоимущих семей.

 Анализ правонарушений:

- Нарушение дисциплины – 3 учащихся (Колесова Дарина, Третьякова Наина, Бережнов Сима).

 Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение и режим дня детей, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся.

 С детьми «группы риска» в течение 2015-2016 учебного года проводилась следующая работа:

- индивидуальные беседы и консультации с учащимися - 69,

- Совет профилактики – 3 учащихся;

- Совет КДН наслега – 1 учащийся;

- беседы с родителями – 55.

***Результат:*** на 30 мая 2016 г. успеваемость детей «группы риска» - 100 %; охват кружками и секциями – 100 %.

 Были проведены профилактические беседы на классных часах и правовом всеобуче на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

 Социальным педагогом посещались совещания КДН при администрации наслега (2) – «О планах работы на учебный год» (07.10.15), «Работа с семьями «группы риска», и семьями в СОП» (18.11.15).

 Летним отдыхом будут охвачены большинство учащихся школы, в том числе и дети «группы риска». Так, планируется работа следующих площадок: оздоровительно-трудовой лагерь на базе пришкольного участка (охват 20 детей на 1 сезон), трудовой лагерь «Волонтер» (охват 10 старшеклассников).

 ***Выводы:***

1. Дети «группы риска» - на начало года – 3 человека; на ВШУ (поведение) – 3 человека.

 Дети «группы риска» - на 30 мая 2016 г. – 0; на ВШУ – 0. Данная категория детей требует повышенного внимания, системной и своевременной работы.

1. Стабильным остается число семей «социального риска» в том числе семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка.

 Причины неблагополучия:

* Безработица;
* Чрезмерная занятость (на работе или своей жизнью);
* Ненадлежащее исполнение своих родительских обязанностей.

*з.Школьные (общественные) наркопосты. СМ.отчет поста по ЗОЖ*

***и.Психолого- медико- педагогические консилиумы в ОУ. Краткое описание деятельности консилиума;***

Ответственный по ПМПк

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. | Колесова Марианна Васильевна |
| Должность  | Заместитель директора по ВР |
| Место работы | МБОУ «Сватайская СОШ» |
| Контактные данные | 24-6-50 |

**Форма 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей, обучающихся по АОП** | **Количество логопунктов** |  |
| 7 вида(Задержка психического развития) | 8 вида(Умственная отсталость) | школа | Кол-во детей | ДОУ | Кол-во детей |
| --- | 3 |  |  |  |  |

**Форма 3**

|  |
| --- |
| **Банк данных дефектологов, логопедов** |
| № | **Ф.И.О.** | **Образование** | **Место работы** |
|  | Нет  |  |  |

**Форма 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во проведенных ПМПк** | **Количество детей, рассмотренных на ПМПк** | **Динамика развития** |
| плановые | внеплановые | 0-3 | 3-7 | 7-11 | 11-16 | 16-18 | Положительная | отрицательная | волнообразная | стабильная | другое |
| 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |

**Форма 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во детей инвалидов, прошедших ПМПК** | **Кол-во детей сирот, прошедших ПМПК** | **Кол-во детей, сдающих экзамены в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)** |
| **1** | **----** | **----** |

***к/По профилактике суицидов.***

1.План мероприятий по профилактике и предупреждению суицидального поведения обучающихся

2.Программа по профилактике и предупреждению суицидального поведения обучающихся ;

3.Анализ комплексных мероприятий по предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних ( в соответствии с данными планами и программами);

Основными направлениями профилактической работы в школе являются: ранняя диагностика тревожности учащихся, коррекционно-развивающая деятельность, просвещение и консультирование родителей, педагогов, учащихся. **Профилактическая работа** в целом направлена на гармонизацию общего психологического климата в учебном заведении, снижение агрессивности, учитывая права и достоинства каждого учащегося.

Диагностика обучающихся по раннему выявлению тревожности и кризисным состояниям обучающихся проводится 2 раза в год: в начале и в конце года. Используются различные диагностические инструментарии:

* тест тревожности Филиппса, для учащихся с 5-6 классов;
* самооценка психических состояний по Айзенку 7-11 кл;
* Тест "НС -10" - 7-11 кл;
* социометрический опрос - 5-11 кл;
* оценка школьной мотивации 5-6 кл;
* опросник Гудмана "Сильные стороны и трудности" - 6-11 кл;
* шкала депрессии Зунге - 9 кл;

За 2015-2016 учебный год обследовано **98** учащихся, из них количество детей с легкой степенью депрессии составило около 8 %, с повышенным уровнем – нет. Детей с истинным депрессивным состоянием, наличие суицидальных высказываний не выявлено. Результаты мониторинга озвучиваются на совещаниях при директоре, педагогических советах, МО классных руководителей в обобщенном виде.

Результаты диагностики детей «группы риска» заносятся в «Карту наблюдений».

По результатам диагностики родители учащихся «группы риска» приглашаются на консультации. На консультациях родителям детей, имеющим высокий балл по диагностике, даются рекомендации по коррекции эмоционального состояния учащихся.

В этом учебном году психологом проведено **23** консультаций: из них *7 консультаций* для родителей, *16* для учащихся старшего звена.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществляются коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

За учебный год проведено всего **19 занятий**: Охват учащихся составил **94%** от общего количества учащихся.

Традиционными профилактическими мероприятиями для учащихся являются «Недели психологии» и «Недели здоровья». В рамках которых проводятся различные профилактические акции, часы здоровья.

 Важным направлением в профилактической работе по аутоагресивному поведению учащихся является просвещение родителей и педагогов.

**Для родителей**

|  |
| --- |
| **В текущем году** |
| **№** | **Дата проведения** | **Мероприятие** | **Кол-во участников** |
| 1 | 15.10.15 | Круглый стол для молодых мам "Я -родитель: поиск взаимопонимания с ребенком " | 12 |
| 2 | 14.11.15 | Родительское собрание "все о видах зависимостей" | 48 |
| 3 | 11.03.16 | Выступление на родительском собрании в 11 классе на тему: «Чем могут помочь родители детям при подготовке к экзаменам» с использованием ИКТ | 8 |
| 4 | 25.03.16 | Выступление на родительском собрании в 8 классе на тему: «Вредные привычки и потомство» | 9 |
| 5 |  | Классные тематические родительские собрания  | 67 |

Состоящие семьи на внутришкольном учете, как социально-опасном положении – нет. Есть семьи, которые на индивидуальном наблюдении (7 семей). В течении месяца с ними проведена индивидуальная работа. Составлены акты ЖБУ (грубых замечаний нет). Есть семьи, нуждающиеся в материальной помощи для ремонта дома. По итогам работы предоставлена справка в КДН Борисовой Д.Н. при администрации 2 Мятисский наслег.

**Для педагогов:**

|  |
| --- |
| **В текущем году** |
| **№** | **Дата проведения** | **Мероприятие** | **Кол-во участников** |
| 1 | 10.11.15 | МО классных руководителей "Девиантное поведение подростков. Причина и решение" | 11 |
|  | 16.03.16 | Информационно-просветительская работа на тему: «Суицид и как с ними бороться» | 10 |
| 2 | 30.03.16 | Психологическое занятие с элементами тренинга для учителей «Учитель экспериментатор – это…» | 14 |

Таким образом, проанализировав профилактическую работу по аутоагрессивному поведению обучающихся можно отметить:

* За последние годы в ОУ не выявлено фактов суицидальных попыток среди обучающихся;
* Снизился процент учащихся с повышенным уровнем депрессии;
* Охват учащихся коррекционно-развивающей деятельностью по сравнению увеличился на 15% ;
* Психологом школы разработаны буклеты, памятки для родителей;

 В фойе школы оформлен стенд, где родители и дети могут взять информацию и контактные телефоны всех психологических служб о телефоне доверия для решения сложных жизненных ситуаций.

Медицинскими работниками проводятся беседы с учащимися, учителями. На уроках педагогами заостряются вопросы о жизненных ценностях, проводится диспуты, круглые столы, где дети получают возможность высказаться по волнующим их проблемам.

 Вопросы о состоянии суицидальных проявлений среди несовершеннолетних постоянно рассматриваются на совещаниях при директоре, МО классных руководителей, на родительских собраниях.

 4.Отчет о проведении месячника психологического здоровья обучащихся СМ.отчет психолога

***ж/ Тематические проверки по вопросам организации профилактики безнадзорности и правонарушений***

В течение года проводился внутришкольный контроль за воспитательным процессом:

30.09.2015. Мониторинг охвата школьников во внеурочное время.

28.10.2015. Работа с детьми, на попечении у родственников, детьми в опекунстве.

24.10.2015. О пропусках занятий за 1 четверть учебного года;

16.11.2015. Работа классных руководителей по профилактике правонарушения.

21.12.2015. Проверка воспитательной работы в сфере профилактики правонарушения, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся.

28.12.2014. О пропусках занятий за 2 четверть учебного года;

13.01.2016. Посещаемость и охват учащихся ДО за первое полугодие.

14.03.2016 Контроль за работой с родителями в классах.

11.04.2016 Проверка работы классных руководителей по проведению классных часов.

10.05.2016 Анализ работы по охране здоровья обучающихся.

***з/ Формы***

1.Форма № 2, 4,5,7,8 (текстовой и стат.отчет)

***правонарушений***

***з/ Формы***

Форма № 2, 4,5,7,8 (текстовой и стат.отчет). См. формы № 2,4,7,5,8

Форма 2

Комплексной проверки по воспитательной работе не проведено.

Форма 4

 Всего семей 67. Семей с асоциальным поведением – нет. На учете КДН – нет. На начало учебного года на учете школы было – 6 семей. К концу учебного года – 2.

 Всего обучающихся по школе – 98. На учете школы в начале учебного года было – 3 уч-ся. На конец учебного года – 0.

Форма 7. Нигде не охваченных несовершеннолетних – нет.

Форма 5. Полный анализ см.МО классных руководителей.

Форма 8. Со всеми учащимися, стоящими на учете школы проведена индивидуальная работа.

**8. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.**

1.Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Группа здоровья и хронических заболеваний:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во учеников\* | по состоянию здоровья отнесены/указать количество шт /% | страдают алиментарно-зависимыми заболеваниями, в том числе/указать количество в шт) |  |
| к 1 группе | к 2 группе | к 3 группе | к 4 группе | к 5 группе | Эпилепсия  | Заболевания сердца | ожирение | болезни органов пищеварения | болезни кожи и подкожно-жировой клетчатки | Миопия  | Рэп  | Заболевания уха | Кариес  | Логоневроз  | Заболевания почки | Опорно-двигательный аппарат | Дети -инвалиды  |
| 1 | **10** |  | **8** | **2** |  |  |  |  |  |  |  | **2** | **2** |  | **7** | **3** |  |  |  |
|  2 | **10** | **5** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **2** |  | **3** |  |  |  |  |
| 3 | **7** | **2** | **4** |  | **1** |  |  |  |  |  | **1** |  | **4** |  | **2** |  |  |  | **1** |
| 4 | **9** | **2** | **7** |  |  |  | **1** |  | **3** |  |  | **1** | **2** |  | **6** |  |  |  |  |
| 5 | **6** |  | **4** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  | **6** |  |  |  | **1** |
| 6 | **6** |  | **5** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **3** | **4** |  | **3** |  |  |  | **1** |
| 7 | **9** | **3** | **5** | **1** |  |  | **1** |  |  |  |  | **2** | **2** |  | **7** |  | **1** |  |  |
| 8 | **9** | **1** | **7** | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  | **2** | **2** |  | **5** |  |  |  |  |
| 9 | **12** | **1** | **9** | **1** | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  | **2** | **2** | **11** |  |  | **1** | **1** |
| 10 | **12** |  | **12** |  |  |  |  |  | **2** |  |  | **4** | **2** |  | **12** |  |  |  |  |
| 11 | **10** | **8** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **2** |  | **5** |  |  |  |  |
| Итого по школе | **100** | **21** | **68** | **6** | **2** | **1** | **2** | **2** | **6** |  | **2** | **17** | **25** | **2** | **67** | **3** | **1** | **1** | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Как показывает таблица, детей с заболеванием миопия – 17. Особое внимание при оценке состояния здоровья школьников обращаем на заболевания опорно-двигательного аппарата (сколиозы) и нарушение зрения, которые являются неизбежным следствием школьного обучения и напрямую указывают на эффект профилактических мероприятий в учебном процессе. Каждый год из улуса приезжают врачи-специалисты, проводят диспансеризацию обучающихся. Вместе с ними детей принимает стоматолог. Но, как известно, на лечение кариеса нужно много времени, не все успевают лечить зубы. Поэтому этот вопрос остается не решенным, многие нуждаются в лечении зубов. В школе преобладает детей со 2 группой здоровья. Детей-инвалидов – 4.

2. Форма № 9. Оснащенность школьных медицинских кабинетов. Отчет Директор школы

**10.Дополнительное образование**

1.Нормативно- правовая база, регламентирующая основные направления дополнительного образования детей в ОУ

 Дополнительное образование в школе строится на сочетании базового школьного образования с дополнительным, основным предназначением которого является удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей детей.

 Дополнительное образование руководствуется следующими нормативными документами:

 Конвенция о правах ребенка, Семейным кодексом РФ, Законом РФ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом РФ «Об образовании», Уставом школы "МБОУ Сватайская средняя СОШ им.Г.Г.Колесова"

2.Образовательный и профессиональный уровень педагогов дополнительного образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | ОУ | количество | Образовательный уровень | Квалификационная категория | Повышение квалификации |
|  | МБОУ «Сватайская СОШ» | 1 | 1 | нет | нет |

3.Динамика показателей развития дополнительного образования детей (Банк данных образцовых коллективов- таблица) - нет

4. Оценка эффективности деятельности дополнительного образования ОУ (таблица)

 Для внеурочной работы с обучающимися имеется материальная база - актовый зал, спортивный зал. Во второй половине дня в школе работают многие кабинеты, в которых проводятся занятия по различным направлениям:

* Художественно-эстетическое
* Физкультурно-спортивное
* Научно-техническое
* Эколого-биологическое
* военно-патриотическое
* Социально-педагогическое

5.Охват детей дополнительным образованием по направлениям (Форма № 48)

|  |
| --- |
| Направления |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| спорт-оздоров. | Худож-эстет | Декор-прикл | Науч-технич | Биол-экол | Дух-нравств | Соц-псих |
| Кол-во | ЧислоОб-ся | Кол-во | ЧислоОб-ся | Кол-во | ЧислоОб-ся | Кол-во | ЧислоОб-ся | Кол-во | ЧислоОб-ся | Кол-во | ЧислоОб-ся | Кол-во | Число об-ся |
| 7 | 86 | 3 | 59 | 6 | 77 | 1 | 59 | 1 | 17 | 2 | 28 | 6 | 60 |

6.Достижения учащихся и их коллективов (объединений и команд) в районных, областных, федеральных конкурсах и соревнованиях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Какое место** | **Наименование мероприятий** | **Уровень участия** | **охват** |
| 1 | 6 призеров и победителей | Дистанционный конкурс иллюстраций к произведениям эвенских писателей  | Республиканский  | 9 |
| 2 | 2 место | Военно-спортивная игра «Снежный барс» | Улусный  | 8 |
| 3 | 6 призеров | НПК «Колымский исследователь» | Улусный  | 11 |
| 4 | 2 место | Конкурс сочинений, посвященный юбилею Н.Е.Мординова | Республиканский  | 2 |
| 5 | 2 место | Конкурс сочинений на английском языке | Республиканский  | 2 |
| 6 | 1 место | Волейбол  | Улусный  | 12 |
| 7 | 3 место  | Мини-футбол  | Улусный  | 6 |
| 8 | 3 место  | Гиревой спорт | Улусный  | 3 |
| 9 | 2 место  | Легкая атлетика  | Улусный  | 8 |
| 10 | 1 место  | Пулевая стрельба | Улусный  | 8 |
| 11 | 1 место  | Национальные виды спорта  | Улусный  | 6 |
| 12 | 6 призеров  | Конкурс «Кормушка для птиц» | Улусный  | 6 |
| 13 | 1 место  | Конкурс «Востребованные профессии моего села» | Улусный  | 2 |
| 14 | Поощрительный диплом  | Конкурс «Мой любимый кружок» | Республиканский  | 2 |
| 15 | 11 лауреатов и дипломантов | Конкурс х/с «Туундара туллуктара» | Улусный  | 16 |
| 16 | 1 место | Конкурс драмколлективов | Улусный  | 11 |
| 17 | Сертификат  | Конкурс «Ученик года» | Улусный  | 3 |
| 18  | 4 победителя и призера | Выставка прикладного творчества  | Улусный  | 4 |
| 19 | 6 призеров  | Предметная олимпиада школьников | Улусный  | 6 |
| 20 | 3 место  | Конкурс «Будущий дипломат» | Улусный  | 2 |
| 21 | 3 место  | Конкурс "Наследники Победы" | Республиканский  |  |
| 22 | 2 место  | Конкурс риторики на английском языке | Улусный  | 1 |
| 23 | 3 призовых мест | Конкурс "Робототехника" | Улусный  | 3 |

**Результативность работы (количество победителей и призеров республиканских, улусных соревнований, конкурсов, мероприятий)**

1. Взаимодействие с общественностью, СМИ.
2. Проблемы развития дополнительного образования детей

**Проблемы ДОД:**

Несмотря на имеющиеся успехи, существуют и проблемы в организации дополнительного образования детей.

1. Не хватает материалов для творчества детей
2. По причине внеурочных занятий по разным предметам ощущается острая нехватка времени для проведения кружковых занятий.
3. Нужны новые направления в развитии дополнительного образования детей

Основной составляющей воспитательной работы класса является участие класса во всех общешкольных мероприятиях согласно плану работы. Участие в общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю дополнить досуг школьника интересными мероприятиями. А участие в подготовке и проведении открытых внеклассных мероприятий развивает и формирует потребность в образовании и интеллектуальном развитии, способность к художественному мышлению. Следует отметить наиболее активные коллективы: 1,2,3,4,5,6,7 классы и их классных руководителей.

**Вывод**

Исходя из анализа дополнительного образования учащихся за 2015-2016 учебный год, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решенными.

Если сравнить результативность за прошедшие 3 года по дополнительному образованию, то следует отметить, что на текущий учебный год(приложение 3):

* По сравнению с предыдущими учебными годами наметилась динамика роста % участия детей на конкурсах декоративно- прикладного творчества;
* показатель по спортивно- оздоровительному направлению ниже, чем за предыдущий год;
* показатель по художественно-эстетическому уровню тот же, что и в прошлые учебные годы;
* показатель по декоративно- прикладному творчеству увеличился;
* показатель по учебному направлению, гораздо ниже чем за предыдущий год.

 На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации** на 2016-2017 учебный год:

1. Развитие проектной и исследовательской культуры участников образовательного процесса на основе реализации компетентностного подхода, ориентированного на развитие творческой индивидуальности всех участников учебно-воспитательного процесса;
2. Совершенствование воспитательной системы школы в соответствии с поставленной целью и сложившимися традициями школы через создание условий для приобщения учащихся к опыту «культуротворчества» и созидательной деятельности, включая формирование уважительного отношения к общественно-полезному труду, к своему здоровью и здоровью окружающих.
3. Родителям, учителям и классным руководителям активно мотивировать учащихся на участие во всех конкурсах, выставках как школьного, наслежного, а также республиканского уровня.
4. Сформировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
5. Продолжать развивать систему работы с родителями и общественностью.
6. В следующем учебном году, сделать упор на научно- техническую, исследовательскую деятельности.