МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

имени Г.Г.Колесова с. Сватай Среднеколымского р-а

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании МО  учителей начальных классов  Протокол от \_\_\_\_\_№ | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И.Винокурова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.А.Слепцова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по МАТЕМАТИКЕ**

**для 1 класса**

**на 2015-2016 учебный год**

учитель начальных классов

 А.А.Третьякова

**РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Тема раздела*** | ***Кол-во часов*** |
| 1 | Общие свойства предметов и групп предметов. | 10 |
| 2 | Числа и величины. | 25 |
| 3 | Операции над числами. | 60 |
| 4 | Наглядная геометрия. | 10 |
| 5 | Повторение. | 27 |
| ***Итого:*** | **132** |  |

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел*** | ***Количество часов*** |
| 1 | Давайте знакомиться. | **4** |
| 2 | Сравниваем предметы. | **4** |
| 3 | Считаем  предметы. | **6** |
| 4 | Сравниваем числа. | **7** |
| 5 | Рисуем и измеряем. | **12** |
| 6 | Учимся складывать и вычитать. | **14** |
| 7 | Увеличиваем и уменьшаем. | **10** |
| 8 | Рисуем и вырезаем. | **5** |
| 9 | Десятки. | **3** |
| 10 | Как устроены числа. | **11** |
| 11 | Вычисляем в пределах 20. | **14** |
| 12 | Простая арифметика. | **12** |
| 13 | А что же дальше? | **16** |
| 14 | Повторяем, знакомимся, тренируемся. | **14** |
| **Итого:** | **132** |  |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

1. Данная программа рассчитана на 132 ч
2. ОБЩИЕ СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ И ГРУПП ПРЕДМЕТОВ  (10 ч)
3. Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше - меньше, длиннее - короче, выше - ниже, шире - уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе - дальше, слева - справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше - позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на....
4. ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ  (35 ч)
5. Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел.
6. Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).
7. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ  (50 ч)
8. Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.
9. Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0.
10. Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приемы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).
11. ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ  (17 ч)
12. Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.
13. Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) нанесколько единиц, нахождение слагаемого, нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого.
14. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ  (20 ч)
15. Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа).
16. Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.
17. Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.
18. Площадь (на уровне наглядных представлений).
19. РАБОТА С ДАННЫМИ (знакомство с материалом этого раздела программы происходит на уроках параллельно с основным содержанием. Специально часы на изучение этого раздела программы не выделяются).
20. Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

**ПРЕДМЕТНЫЕ УУД**

*Учащиеся научатся:*

1. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
2. правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины;
3. правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
4. названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность),
5. находить неизвестные компоненты арифметических действий;
6. выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
7. выполнять простые устные вычисления в пределах 100;
8. письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;
9. проверять результаты арифметических действий разными способами;
10. использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
11. осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
12. распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат);
13. различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
14. изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
15. строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1. вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
2. прогнозировать результаты вычислений;
3. оценивать результаты арифметических действий разными способами.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

**К УРОВНЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА**

*Учащиеся должны знать:*

1. названия и последовательность чисел от 0 до 100;
2. четные и нечетные числа в пределах 100, порядок их расположения в ряду чисел;
3. состав однозначных чисел;
4. десятичный состав чисел первой сотни;
5. названия числовых выражений (сумма, разность);
6. правило перестановки слагаемых в сумме;
7. названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);
8. названия единиц измерения длины (сантиметр);

*должны уметь:*

1. считать до 20 в прямом и обратном порядке;
2. называть, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
3. выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
4. выполнять сложение и вычитание с числом 0;
5. решать простые текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, слагаемого; увеличение и уменьшение на несколько единиц);
6. распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
7. измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
8. находить длину ломаной и периметр многоугольника;

*могут знать:*

1. названия компонентов сложения (слагаемые) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое);
2. правила сравнения чисел;

*могут уметь:*

1. решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам;
2. решать текстовые задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого;
3. вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
4. сравнивать значения числовых выражений..

**Типы уроков:**

1.    урок изучения и первичного закрепления знаний – **УИПЗЗ;**

2.    урок закрепления новых знаний и выработка умений – **УЗНЗВУ;**

1. урок комплексного использования знаний **– УКИЗ;**
2. урок обобщения и систематизации знаний – **УОСЗ;**
3. урок проверки, оценки и контроля знаний – **УПОКЗ;**

**Тематическое планирование**

**1 класс**(М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова «Математика»)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Д**  **А**  **Т**  **А** | **Тема** | **Тема урока.**  **(страницы учебника, тетради)** | | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | **Форма организации познавательной Д.** | **Примечание**  **ИКТ уроки**  **наглядность** |
|  |  |  |  | | **Понятия** | **Предметные**  **результаты** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **6** | **7** |  |
|  | | | | | | | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10** | | | | | | | |
| **Давайте знакомиться (4 ч)** | | | | | | | |
| 1 | 1.09 | **Знакомство с учебником**  **УИПЗЗ** | Знакомство с учебником  С. 1-3 | | Учебник. Тетрадь. Условные обозначения. | Познакомиться со структурой и содержанием учебника | Фронтальная работа |
| 2 | 2.09 | **Как мы будем сравнивать**  **УИПЗЗ** | Форма, цвет, размер.  С. 4-5 | | Форма. Размер. Цвет. Количество. Расположение. | Познакомиться с признаками, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру, цвету, количеству, расположению. | Фронтальная работа |
| 3 | 3.09 | **Как мы будем считать**  **УИПЗЗ** | Пересчитывание предметов  С. 6-7 | | Больше. Меньше. Столько же. Пара. | Формирование навыка пересчитывания предметов. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же». | Индивидуальная работа |
| 4 | 4.09 | **Что мы будем рисовать**  **УИПЗЗ** | Геометрические фигуры  С. 8-9 | | Геометрические фигуры. Цифра и число. | Актуализация  знаний о геометрических фигурах. Понятие «цифра» и «число». | Фронтальная работа |
| **Сравниваем предметы (3 ч)** | | | | | | | |
| 5 | 8.09 | **Сравниваем фигуры**  **УИПЗЗ** | Сравнение геометрических фигур  С.10-13 | | Прямая и кривая линии. Геометрические фигуры. Символы. | Формирование умения сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру, цвету. Знакомство с символическим обозначением предметов. | Фронтальная работа |
| 6 | 9.09 | **Сравниваем форму и цвет**  **УЗНЗВУ** | Сравнение предметов (по форме и цвету)  С. 14-17 | | Геометрические фигуры.  Форма. Цвет. Таблица. Строка. Столбец. | Формирование умения сравнивать предметы по форме и цвету. Знакомство с табличной формой представления информации. | Индивидуальная работа |
| 7 | 10.09 | **Больше, меньше. Выше, ниже**  **УИПЗЗ** | Сравнение предметов  (по длине, ширине)  С.18-19 | | Длина. Ширина. | Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже». Формирование умения сравнивать предметы по размеру. | Фронтальная работа |
| **Считаем предметы (6 ч )** | | | | | | | |
| 8 | 11.09 | **Числа 1,2,3**  **УИПЗЗ** | Числа 1, 2, 3  С. 20-21 | | Предметы. Число. Цифра. | Формирование умения соотносить числа 1,2,3 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1) | Фронтально -индивидуальная работа |
| 9 | 15.09 | **Числа 4,5**  **УИПЗЗ** | Числа 4, 5  С. 22-23 | | Предметы. Число. Цифра. | Формирование умения соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4) | Фронтальная работа |
| 10 | 16.09 | **Расставляем по порядку**  **УИПЗЗ** | Порядковый счет  С. 24-25 | | Порядковые числительные. Число. Цифра. | Формирование первоначальных представлений о порядковом счете. Формирование навыка письма (цифра 2) | Фронтальная работа |
| 11 | 17.09 | **Числа 6,7**  **УИПЗЗ** | Числа 6, 7  С. 26-27 | | Число. Цифра. Порядковые числительные. | Формирование умения соотносить числа 6, 7 с цифрами и количеством предметов. Знакомство с правилами счета предметов. Формирование навыка письма (цифра 7). Формирования образа числового ряда. | Фронтально -индивидуальная работа |
| 12 | 18.09 | **Числа 8,9**  **УИПЗЗ** | Числа 8,9 С. 28-29 | | Число. Цифра.  Прямой и обратный счет. Порядковые числительные. | Формирование умения соотносить числа 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифры 6, 9). | Фронтальная работа |
| 13 | 22.09 | **Числа от 1 до 9**  **УОСЗ** | Числа от1 до 9  С. 30-31 | | Число. Цифра.  Прямой и обратный счет. Порядковые числительные. | Формирование умения соотносить числа с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 5). | Фронтальная работа |
| **Сравниваем числа (7ч)** | | | | | | | |
| 14 | 23.09 | **Больше. Меньше. Столько же**  **УИПЗЗ** | Сравнение количества предметов  С. 32-33 | | Число. Цифра.  Прямой и обратный счет.  Пара. | Принцип сравнения количества предметов (составление пар предметов)  Формирование навыка письма (цифра 3). | Фронтальная работа |
| 15 | 24.09 | **Сравниваем числа**  **УИПЗЗ** | Сравнение чисел. Знаки «больше, меньше»  С. 34-35 | | Знаки >, < ,=. Число. Цифра. | Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел. Формирование навыка письма (цифра 8). | Фронтальная работа |
| 16 | 25.09 | **Равенство и неравенство**  **УИПЗЗ** | Равенство, неравенство  С. 36-37 | | Числовой ряд.  Равенство. Неравенство. | Формирование  умения  составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность и наглядные изображения. | Фронтальная работа |
| 17 | 29.09 | **Увеличиваем на 1**  **УИПЗЗ** | Принцип построения числового ряда. Следующее число.  С. 38-39 | | Числовой ряд.  Следующее число. | Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда. | Фронтальная работа |
| 18 | 30.09 | **Уменьшаем на 1**  **УИПЗЗ** | Принцип построения числового ряда. Предыдущее число.С. 40-41 | | Числовой ряд.  Предыдущее число. | Закрепление представлений о принципе построения числового ряда. | Фронтальная работа |
| 19 | 1.10 | **Сравниваем числа с помощью числового ряда**  **УЗНЗВУ** | Сравнение чисел с помощью числового ряда.  С. 42-43 | | Числовой ряд. | Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда. | Фронтальная работа |
| 20 | 2.10 | **Больше на… Меньше на…**  **УЗНЗВУ** | Сравнение количества предметов  С. 44-45 | | Числовой ряд.  Больше на…  Меньше на… | Актуализация понятий  «больше на…», «меньше на…». Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда. | Фронтальная работа |
| **Рисуем и измеряем (14 ч)** | | | | | | | |
| 21 | 6.10 | **Продолжаем знакомство**  **УИПЗЗ** | Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур.  С. 46-47 | | Линейка.  Геометрические фигуры: точка, отрезок, овал, прямоугольник  Числовой ряд. | Познакомиться с новыми геометрическими фигурами. | Фронтальная работа |
| 22 | 7.10 | **Проводим линии**  **УИПЗЗ** | Линии.  С. 48-49 | | Линейка.  Прямая линия.  Кривая.  Пересекающиеся линии. Непересекающиеся линии. | Знакомство с понятиями  «прямая линия», «кривая»,  «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Формирование умения проводить линии по линейке. | Фронтальная работа |
| 23 | 8.10 | **Отрезок и ломаная**  **УИПЗЗ** | Отрезок и ломаная.  С. 50-51 | | Линейка.  Отрезок. Ломаная. Вершина ломаной. Звено ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаные линии. | Формирование представлений об отрезке и ломаной, умение чертить отрезки и ломаные линии по линейке. | Фронтальная работа |
| 24 | 9.10 | **Многоугольники**  **УИПЗЗ** | Многоугольники  С. 52-53 | | Многоугольник. Вершина. Стороны. Углы. | Формирование представлений о многоугольниках. | Фронтальная работа |
| 25 | 13.10 | **Рисуем на клетчатой бумаге**  **УИПЗЗ** | Ориентирование на плоскости и в пространстве  С. 54-55 | | Влево. Вправо. | Развитие  пространственных представлений. | Фронтальная работа |
| 26 | 14.10 |  | Развитие пространственных представлений | |  |  |  |
| 27 | 15.10 | **Ноль и десять**  **УИПЗЗ** | Число 0,10  С. 56-57 | | Числовой ряд. Число. Цифра. | Формирование представлений  о числах 0 и 10 и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 0). | Фронтальная работа |
| 28 | 16.10 | **Измеряем длину**  **УИПЗЗ** | Измерение длины.  С. 58-59 | | Мерка. Старинные единицы измерения длины. | Формирование первоначальных представлений о процессе измерения. | Фронтальная работа |
| 29 | 20.10 | **Измеряем отрезки**  **УЗНЗВУ** | Измерение длины отрезка.  С. 60-61 | | Сантиметр. Разметка линейки. | Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки. | Фронтальная работа |
| 30 | 21.10 | **Числовой луч**  **УИПЗЗ** | Числовой луч  С. 62-63 | | Луч.  Числовой луч. Шаг на числовом луче.  Метр. | Формирование графического образа числового ряда. |  |
| 31 | 22.10 | **Вспоминаем, повторяем**  **УОСЗ** | Закрепление изученного  С. 64-65 | | Геометрические фигуры. Линейка. Сантиметр. Симметрия. | Проверка сформированности знаний, умений и навыков: названий геометрических фигур, навыков пересчета предметов, наглядных представлений о линиях, умения чертить линии, измерять длину отрезков с помощью линейки | Фронтальная работа |
| 32-34 | 23.10  27.1028.10 | **Повторение**  **УОСЗ** | Повторение , обощение изученного  С. 66-69 | | Числовой ряд. Число. Цифра. Равенство. Неравенство. Увеличить на 1. Уменьшить на 1.  Линейка. Отрезок. Длина. Сантиметр. | Проверка сформированности знаний, умений и навыков по темам «Считаем предметы», «Сравниваем числа», «Рисуем и измеряем» | Фронтальная работа |
| **Учимся складывать и вычитать (14 ч)** | | | | | | | |
| 35 | 29.10 | **Складываем числа…**  **УИПЗЗ** | Сложение  С.70-71 | | Сумма  Знак +  Числовой луч | Знакомство с понятием «сумма», знаком +. Формирование первоначальных представлений о действии сложения | Фронтальная работа |
| 36 | 30.10 | **…и вычитаем**  **УИПЗЗ** | Вычитание  с.72-73 | | Разность  Знак - | Знакомство с понятием «разность», знаком  -. Формирование первоначальных представлений о действии вычитания | Фронтальная работа |
| 37 | 10.11 | **Считаем до трёх**  **УИПЗЗ** | Состав числа 3 с.74-75 | | Число 1,2,3  Состав | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2  и 3. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел | Фронтальная работа |
| 38 | 11.11 | **Два да два четыре**  УИПЗЗ | Состав числа 4  С.76-77 | | СОСТАВ 4 | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел | Фронтальная работа |
| 39 | 12.11 | **Отличное число**  **УИПЗЗ** | Состав числа 5  С.78-79 | | Состав 5 | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел | Фронтальная работа |
| 40 | 13.11 | **«Секрет» сложения**  **УКИЗ** | Перестановка чисел в сумме  С.80-81 | | Последовательность чисел  перестановка | Формирование умения выполнять сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме. Повторение изученного на предыдущих уроках | Фронтальная работа |
| 41 | 17.11 | **Самое красивое число**  **УИПЗЗ** | Состав числа 6  С.82-83 | | Состав 6 | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел | Фронтальная работа |
| 42 | 18.11 | **Семь дней недели**  **УИПЗЗ** | Состав числа 7  С.84-85 | | Состав 7 | Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7. | Индивидуальная работа |
| 43 | 19.11 | **Складываем... и вычитаем**  **УКИЗ** | Закрепление изученного  С.86-87 | | Сложение сумма  Вычитание  разность | Формирование представлений о взаимодействии действий сложения и вычитания. Повторение изученного на предыдущих уроках | Фронтальная работа |
| 44 | 20.11 | **Сколько ног у осьминога**  **УИПЗЗ** | Состав числа 8  С.88-89 | | Состав 8 | Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8. | Фронтальная работа |
| 45 | 24.11 | **Загадочное число**  **УИПЗЗ** | Состав числа 9.  С. 90-91 | | Состав 9 | Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 9. | Фронтальная работа |
| 46 | 25.11 | **Десять братьев**  **УИПЗЗ** | Состав числа 10  С.92-93 | | Состав 10 | Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10. | Фронтальная работа |
| 47 | 26.11 | **Чет или нечет**  **УИПЗЗ** | Чётные и нечётные числа  С.94-95 | | Четное  Нечетное число | Знакомство с понятиями «четное», «нечетное число». Формирование представлений о чередовании четных и нечетных чисел в числовом ряду | Фронтальная работа |
| 48 | 27.11 | **Вспоминаем, повторяем**  **УОСЗ** | Закрепление изученного  С.96-97 | | Чему научились, изучая тему | Повторение темы «Учимся складывать и вычитать» | Индивидуальная работа |
| **Увеличиваем и уменьшаем (10 ч)** | | | | | | | |
| 49 | 1.12 | **Увеличилось или уменьшилось?**  **УИПЗЗ** | Выбор арифметического действия.  С.98-99 | | Задача  действия | Формирование представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач | Фронтальная работа |
| 50 | 2.12 | **Плюс 2. Минус 2**  **УИПЗЗ** | Прибавление и вычитание числа 2.  С. 100-101 | | сложение чисел с числом два и вычитания числа 2. | Формирование умений выполнять сложение чисел с числом два и вычитания числа 2 | Фронтальная работа |
| 51 | 3.12 | **Считаем парами**  **УИПЗЗ** | Счёт двойками.  С. 102-103 | | счет двойками. | Формирование умения считать двойками | Индивидуальная работа |
| 52 | 4.12 | **Чудо–числа**  **УКИЗ** | Счёт двойками  С. 104-105 | | счет двойками. | Формирование умений применять счет двойками | Фронтальная работа |
| 53 | 8.12 | **Ура! Путешествие…**  **УКИЗ** | Сложение и вычитание с помощью числового луча.  С. 106-107 | | Числовой луч | Формирование умений складывать и вычитать числа с опорой на числовой луч | Фронтальная работа |
| 54 | 9.12 | **Увеличиваем числа…**  **УИПЗЗ** | Сложение с числами 3 и 4.  С. 108-109 | | сложение чисел с числами 3 и 4. равенства на увеличение | Формирование умений выполнять сложение чисел с числами 3 и 4 | Индивидуальная работа |
| 55 | 10.12 | **Уменьшаем числа.**  **УИПЗЗ** | Вычитание чисел  3 и 4.  С. 110-111 | | равенства на уменьшение | Формирование умений выполнять вычитание чисел с числами 3 и 4 | Фронтальная работа |
| 56 | 11.12 | **Рисуем и вычисляем**  **УКИЗ** | Задачи на сложение и вычитание.  С. 112-113 | | Иллюстрирование условие текстовой задачи схемой | Формирование умений иллюстрировать условие текстовой задачи схемой. Отработка выполнять сложение и вычитание чисел | Фронтальная работа |
| 57 | 15.12 | **Больше или меньше? На сколько?**  **УИПЗЗ** | Связь арифметических действий с увеличением и уменьшением чисел.  С. 114-115 | | чего больше (меньше), почему, на сколько; сравнивать количества | Формирование первоначальных представлений о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий | Индивидуальная работа |
| 58 | 16.12 | **Вспоминаем, повторяем**  **УОСЗ** | Закрепление изученного.  С. 116-117 | | Увеличение  уменьшение | Повторение темы «Увеличилось и уменьшилось» | Фронтальная работа |
| **Рисуем и вырезаем (4 ч)** | | | | | | | |
| 59 | 17.12 | **Вырезаем и сравниваем**  **УИПЗЗ** | Практическая работа «Симметрия»  С. 118-119 | | ось симметрии  сгибание | Знакомство с симметрией на уровне наглядных представлений | Фронтальная работа |
| 60 | 18.12 | **Рисуем и сравниваем**  **УИПЗЗ** | Равенство фигур  С. 120-121 | | сравнение фигуры способом наложения, измерения сторон  прямой угол | Формирование первоначальных представлений о равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений | Фронтально-индивидуальная работа |
| 61,  62 | 22.12  23.12 | **Повторение**  **УКИЗ** | Повторение, обобщение изученного.  С. 122-127 | | Сложение  вычитание | Повторение и обобщение, изученного по материалам разделов «Учимся складывать и вычитать», «Увеличиваем и уменьшаем» | Фронтальная работа |
| 63 | 24.12 | Повторение | Проверочная работа за 1 полугодие | |  | Знать таблицу сложения однозначных чисел.  Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, дополнять до 10, решать задачи с помощью схемы | Фронтальная работа |
| 64  65 | 25.12  29.12 | Мозаика заданий. Тема «Любимое число» | Работа над ошибками.  Повторение изученного. | | Комбини  рованный | Знать таблицу сложения однозначных чисел.  Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, дополнять до 10, решать задачи с помощью схемы | Фронтальная работа |
| **Десяток (3 ч)** | | | | | | | |
| 66 | 12.01 | **Что такое десяток**  **УИПЗЗ** | Десяток.  С. 3-7 | | понятие «десяток» и  круглых чисел (названия и запись цифрами);  - структуру двузначного числа. | Знакомство с понятием «десяток» и с круглыми числами (названия и запись цифрами). Формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел | Тематическая. Работа в парах |
| 67 | 13.01 | **Считаем десятками**  **УЗНЗВУ** | Счёт десятками.  С. 8-9 | | последовательность расположения десятков  в числовом ряду | Формирование представлений о последовательности расположения десятков  в числовом ряду. Повторение изученного на предыдущем уроке (названия круглых чисел и запись их цифрами) | Тематическая. |
| 68 | 14.01 | **Считаем шаги**  УЗНЗВУ | Счёт десятками.  С. 10-11 | | Место круглого числа на луче | Формирование представлений о десятках на числовом луче и на линейке. Повторение изученного на предыдущих уроках | Фронтально – индивидуальная работа |
|  | **Как устроены числа ( 11 ч)** | | | | | | |
| 69 | 15.01 | **Знакомьтесь: числа от 11 до 20**  **УИПЗЗ** | Десятичный состав чисел второго десятка  С. 12-13 | | Второй десяток, разрядный состав | Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка | Тематическая  Работа в парах |
| 70 | 19.01 | **Следующее и предыдущее число**  **УИПЗЗ** | Следующее и предыдущее число  С. 14-15 | | порядок следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче | Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче | Фронтально – индивидуальная работа |
| 71 | 20.01 | **Прибавляем по одному… и вычитаем**  **(тренировочный урок)** | Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке.  С. 16-17 | | увеличение и уменьшение числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду | Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду | Фронтально – индивидуальная работа.  Работа в парах |
| 72 | 21.01 | **Вспоминаем чет или нечет**  **(комбинированный урок)** | Чётные и нечётные числа во втором десятке.  С. 18-19 | | увеличение и уменьшение числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду | Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду | Фронтально – индивидуальная работа |
| 73 | 22.01 | **Перебираем числа**  **УОСЗ** | Порядок следования чисел второго десятка  С. 20-21 | | порядок следования чисел второго десятка в числовом ряду | Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду | Фронтальная работа |
| 74 | 26.01 | **Вспоминаем, повторяем**  **УКИЗ** | Закрепление  изученного  С. 22-23 | |  | Повторение изученного на предыдущих уроках | Индивидуальная работа |
| 75 | 27.01 | **Ведем счет дальше**  **УИПЗЗ** | Двузначные числа от 20-100  С. 24-25 | | название, последовательность чисел после 20 | Знакомство с двузначными числами после20: название чисел, чтение, запись, последовательность | Фронтально – индивидуальная работа |
| 76 | 28.01 | **Сколько десятков? Сколько единиц?**  **УКИЗ** | Десятичный состав чисел двузначных чисел.  С. 26-27 | | десятичный состав двузначных чисел, чтение, запись | Закрепление изученного материала: десятичный состав двузначных чисел, чтение, запись | Фронтальная работа |
| 77 | 29.01 | **Как можно сравнивать числа?**  **УИПЗЗ** | Сравнение чисел.  С. 28-29 | | сравнение числа с опорой на их десятичный состав | Знакомство с понятиями «однозначное» и «двузначное число». Формирование умения сравнивать числа с опорой на их десятичный состав | Фронтальная работа |
| 78 | 2.02 | **Записываем по порядку**  **УКИЗ** | Порядок следования двузначных чисел.  С. 30-31 | | порядок следования двузначных чисел  в числовом ряду | Закрепление знания порядка следования двузначных чисел  в числовом ряду | Фронтально – индивидуальная работа |
| 79 | 3.02 | **Вспоминаем, повторяем**  **УОСЗ** | Закрепление изученного  С. 32-33 | |  | Повторение тем «Десятки» и «Как устроены числа» | Фронтальная работа |
|  | **Вычисление в пределах 20 ( 14 ч)** | | | | | | |
| 80 | 4.02 | **Плюс 10**  **УИПЗЗ** | Сложение однозначных чисел с числом 10  С. 34-35 | | сложение числа 10 с однозначными числами на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка | Формирование умения выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка | Фронтально – индивидуальная работа, работа в парах |
| 81 | 5.02 | **Минус 10**  **УИПЗЗ** | Вычитание числа 10 из чисел второго десятка.  С. 36-37 | | сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5) | Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5) | Фронтально – индивидуальная работа |
| 82 | 9.02 | **Изменилось ли число?**  **УКИЗ** | Сложение и вычитание с числом 0  С.38-39 | | сложение и вычитание с числом 0 | Формирование умения выполнять сложение и вычитание с числом 0. Повторение изученного на предыдущих уроках | Фронтальная работа |
| 83 | 10.02 | **Как прибавить число?**  **УИПЗЗ** | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток  С. 40-41 | | Сложение вычитание  однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток | Формирование умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток | Фронтально – индивидуальная работа |
| 84 | 11.02 | **Составляем суммы**  **УЗНЗВУ** | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток  С. 42-43 | |  | Отработка умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток | Индивидуальная работа |
| 85 | 12.02 | **Как вычесть число?**  **УИПЗЗ** | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток  С. 44-45 | | Сложение вычитание  однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток | Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток | Фронтально – индивидуальная работа.  Работа в парах |
| 86 | 16.02 | **Вычисляем по цепочке**  **УЗНЗВУ** | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток  С. 46-47 | | Сложение вычитание  однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток | Отработка умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | Фронтальная работа |
| 87 | 17.02 | **Вспоминаем, повторяем**  **УКИЗ** | Закрепление изученного  С. 48-49 | | Сложение вычитание  однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток | Повторение темы «Вычисляем в пределах 20» | Фронтально – индивидуальная работа.  Работа в парах |
| 88 | 18.02 | **Длина ломаной**  **УИПЗЗ** | Длина ломаной  С. 50-51 | | Длина  ломаной | Знакомство с понятием «длина ломаной» и способом её нахождения. Отработка изученных приёмов вычисления во втором десятке | Фронтально – индивидуальная работа.  Работа в парах |
| 89 | 19.02 | **Периметр**  **УИПЗЗ** | Периметр  С. 52-53 | | периметр многоугольника | Знакомство с понятием «периметр» и способом его нахождения. | Фронтальная работа |
| 90 | 1.03 | **Площадь**  **УИПЗЗ** | Площадь  С. 54-55 | | периметр многоугольника   «площадь». | Знакомство с понятием «площадь» | Фронтально – индивидуальная работа.  Работа в парах |
| 91 | 2.03 | **Вспоминаем, повторяем**  **УЗНЗВУ** | Закрепление изученного  С. 56-57 | |  | Повторение изученного на предыдущих уроках | Фронтально – индивидуальная работа |
| 92  93 | 3.03  4.03 | **Повторение**  **УКИЗ** | Повторение и обобщение изученного  С. 56-61 | |  | Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Как устроены числа» и «Вычисляем в пределах 20» | Фронтально – индивидуальная работа |
|  | **Простая арифметика (12 ч)** | | | | | | |
| 94 | 9.03 | **Что такое задача**  **УИПЗЗ** | Структура текста задачи  С. 62-63 | | признаки текстовой задачи (данное и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным) | Знакомство с признаками текстовой задачи (данное и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным) | Фронтальная работа |
| 95 | 10.03 | **Как записать задачу короче?**  **УИПЗЗ** | Краткая запись условия задачи  С. 64-65 | | Краткое условие задачи | Формирование первоначальных представлений о краткой форме записи условия задачи | Фронтально – индивидуальная работа |
| 96 | 11.03 | **Покупаем и считаем**  **УИПЗЗ** | Сложение и вычитание десятков  С. 66-67 | | сложение и вычитание круглых чисел | Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков (20+30, 50-20) | Фронтально – индивидуальная работа |
| 97 | 15.03 | **Легкие вычисления**  **УИПЗЗ** | Сложение и вычитание с круглым числом.  С. 68-69 | | сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел | Формирование умений выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел (20+6, 6+20, 26-20, 26-6) | Фронтально – индивидуальная работа.  Работа в парах |
| 98 | 16.03 | **Решаем задачи по действиям**  **УИПЗЗ** | Решение текстовых задач в 2 действия  С. 70-71 | | задачи в два действия | Формирование умения решать задачи в два действия. Отработка изученных приёмов вычислений | Фронтальная работа |
| 99 | 17.03 | **Больше на… Меньше на …**  **УЗНЗВУ** | Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение  С. 72-73 | | текстовые задачи на увеличение и уменьшение количества предметов | Формирование умения решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение количества предметов. Отработка изученных приёмов вычислений | Фронтально – индивидуальная работа |
| 100 | 18.03 | **Находим значения выражений**  **УИПЗЗ** | Значения выражения  С. 74-75 | | понятия «выражение», «значение выражения»  рациональные вычисления | Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения». Сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме и дополнение до десятка) | Фронтально – индивидуальная работа |
| 101 | 22.03 | **Рассаживаем и считаем**  **УИПЗЗ** | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным  С. 76-77 | | сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток | Формирование умений выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток | Фронтальная работа |
| 102 | 23.03 | Сравниваем двузначные числа  **УИПЗЗ** | Сравнение двузначных чисел  С. 78-79 | | двузначные числа путём сравнения десятков и единиц | Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путём сравнения десятков и единиц | Фронтальная работа |
| 103 | 24.03 | **Измеряем и сравниваем**  **УКИЗ** | Сравнение результатов измерения длины  С. 80-81 | | Округление  Сравнение  выражения | Формирование первоначальных представлений об округлении результатов измерений. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел | Фронтально – индивидуальная работа |
| 104 | 25.03 | **Величины**  **УКИЗ** | Величины  С. 82-83 | | изученные величины и единицы измерения этих величин | Актуализация опыта школьников (название знакомых единиц измерения). Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел |  |
| 105 | 5.04 | **Вспоминаем, повторяем**  **УОСЗ** | Закрепление изученного  С. 84-85 | |  |  | Фронтальная работа |
|  |
|  | **А что дальше ( 15 ч)** | | | | | | |
| 106 | 6.04 | **Слагаемые и сумма**  **УКИЗ** | Слагаемые и сумма  С. 86-87 | название действия сложения, название компонентов при сложении | | Знакомство с понятием «слагаемые». Отработка умений выполнять сложение чисел | Фронтально – индивидуальная работа |
| 107 | 7.04 | **Сколько всего? Сколько из них?**  **УКИЗ** | Решение задач на нахождение слагаемого  С. 88-89 | текстовые задачи | | Формирование умения решать текстовые задачи. Отработка навыков вычислений | Фронтально – индивидуальная работа |
| 108 | 8.04 | **Прибавляем десятки**  **УИПЗЗ** | Сложение двузначного числа с круглым  С. 90-91 | сложение двузначных чисел (25+30) | | Формирование умений выполнять сложение двузначных чисел (25+30) | Фронтально – индивидуальная работа.  Работа в парах |
| 109 | 12.04 | **Вычитаем десятки**  **УИПЗЗ** | Вычитание круглого числа из двузначного  С. 92-93 |  | | Формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел (35-20) | Фронтально – индивидуальная работа |
| 110 | 13.04 | **Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность**  **УЗНЗВУ** | Уменьшаемое, вычитаемое, разность  С. 94-95 | понятия «вычитаемое», «уменьшаемое», «разность | | Знакомство с понятиями «вычитаемое», «уменьшаемое», «разность». Отработка умений выполнять вычитание чисел | Фронтально – индивидуальная работа |
| 111 | 14.04 | **Сколько прибавили? Сколько вычли?**  **УИПЗЗ** | Рациональные приёмы вычислений  С. 96-97 | группировка слагаемых и группировка вычитаемых | | Формирование умений вычислять значение выражений рациональным способом (группировка слагаемых и группировка вычитаемых). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток | Фронтальная работа |
| 112 | 15.04 | **Дополняем до круглого числа**  **УЗНЗВУ** | Дополнение слагаемого до круглого числа  С. 98-99 | двузначное число | | Формирование умения дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37+3). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом. Отработка навыков вычислений | Фронтально – индивидуальная работа.  Работа в парах |
| 113 | 19.04 | **Вычисляем удобным способом**  **УИПЗЗ** | Вычисление значения выражений  С. 100-101 | рациональный способ | | Формирование умений вычислять значение выражений рациональным способом | Фронтальная работа |
| 114 | 20.04 | **Десятки с десятками, единицы с единицами**  **УИПЗЗ** | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток  С. 102-103 | + - | | Пропедевтика сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Отработка навыков сложения и вычитания | Фронтально – индивидуальная работа |
| 115 | 21.04 | **Решаем задачи**  **УИПЗЗ** | Решение задач  С. 104-105 | Сумма  Разность  Текстовые задачи  Плоские  Объемные предметы | | Формирование умения решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, применять схему для решения задачи | Фронтальная работа |
| 116 | 22.04 | **Вспоминаем, повторяем**  **УОСЗ** | Закрепление изученного  С. 106-107 | Сумма  Разность  Текстовые задачи  Плоские  Объемные предметы | | Повторение темы «А что же дальше?» | Фронтальная работа |
| 117 | 26.04 | **Плоские и объемные предметы**  **УИПЗЗ** | Плоские и объемные предметы  С. 108-109 | Плоские  Объемные предметы | | Актуализация знаний учащихся об окружающем мире. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений различать плоские и объёмные предметы | Фронтально – индивидуальная работа |
| 118 | 27.04 | **Развиваем смекалку**  **УЗНЗВУ** | Задачи на смекалку  С. 110-111 | Плоские  Объемные предметы | | Развитие пространственных представлений учащихся. | Фронтально – индивидуальная работа |
| 119 | 28.04 | **Повторение**  **УОСЗ** | Закрепление изученного  С. 112-113 |  | | Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Простая арифметика», «А что же дальше?» | Фронтально – индивидуальная работа |
| 120 | 29.04 | Математическая копилка | Закрепление изученного  С. 114-115 | Комбини  рованный | | Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.  Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд, решать текстовые задачи, составлять задачи по схеме, находить равные отрезки | Фронтальная работа |
| 121 | 3.05 | Мозаика заданий |  | Комбини  рованный | | Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.  Уметь решать головоломки, логические задания, комбинаторные задачи | Фронтально – индивидуальная работа.  Работа в парах |
|  |  | | | | | | |
| 122 | 4.05 | Десятки | Комплексное повторение изученного  С. 118-119 | Комбини  рованный | | Иметь представление о римской записи чисел.  Уметь выполнять сложение и вычитание на основе их десятичного состава, сравнивать суммы и разности, заполнять математические цепочки | Фронтально – индивидуальная работа.  Работа в парах |
| 123 | 5.05 | Десятки | Комбини  рованный | | Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.  Уметь выполнять сложение и вычитание на основе их десятичного состава, сравнивать суммы и разности, решать головоломки, логические задания, комбинаторные задачи | Фронтальная работа |
| 124 | 6.05 | Десятки | Комбини  рованный | | Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.  Уметь выполнять сложение и вычитание на основе их десятичного состава, сравнивать суммы и разности, решать головоломки, логические задания, комбинаторные задачи | Фронтально – индивидуальная работа |
| 125 | 10.05 | Числа от 1 до 100 | Комбини  рованный | | Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.  Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток, записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать текстовые задачи | Индивидуальная работа |
| 126 | 11.05 | Числа от 1 до 100 | Комбини  рованный | | Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.  Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток, записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать текстовые задачи | Фронтально – индивидуальная работа |
| 127 | 12.05 | Числа от 1 до 100 |  | Комбини  рованный | | Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разр Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток, записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать текстовые задачи | Фронтальная работа |
| 128 | 13.05 | Числа от 1 до 100 | Комбини  рованный | | Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.  Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток, записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать текстовые задачи | Фронтально – индивидуальная работа |
| 129 | 17.05 | Сложение и вычитание |  | Комбини  рованный | | Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.  Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток, записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать текстовые задачи | Фронтальная работа |
| 130 | 18.05 | Контрольная работа за 2 полугодие |  | |  |  |
| 131 | 19.05 | Работа над ошибками |  | Комбинированный | | Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.  Уметь выполнять работу над ошибками, выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд, решать текстовые задачи, сравнивать числа | Фронтальная работа |
| 132 | 20.05 | И наконец… | Комплексное повторение изученного  С. 130-133 | Урок – игра | | Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.  Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток, записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать текстовые задачи | Фронтальная работа |

***Перечень учебно-методического обеспечения***

Для  реализации данной  программы рекомендуются следующие средства материально – технического обеспечения:

**Печатные пособия**

1. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. Мультимедийный (цифровой) образовательный ресурс, соответствующие содержанию обучения

**Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)**

1. Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.

**Демонстрационные пособия**

1. Пособия, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10 (демонстрационные бусины "Счет в пределах 10" и др.)
2. Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске (магнитный плакат "Математические цифры" и др.)

**Список учебно-методической литературы:**

1.Башмаков М.И. Нефедова М.Г. Математика. Учебник 1-4 класс. В 2-х частях Москва. АСТ, Астрель 2010.

2.Башмаков М.И. Нефедова М.Г. Математика. Рабочая тетрадь .№ 1, №2 1-4 класс Москва. АСТ, Астрель 2010.

3..Башмаков М.И. Нефедова М.Г.Обучение в 1-4 классе по учебнику "Математика" Москва. АСТ, Астрель 2010.