МБОУ «Сватайская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО: СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

На заседании МО учителей зам.директора по УМР Директор школы

Начальных классов Слепцова К.А.

Протокол №\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2015г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2015г.

**Рабочая программа по предмету**

**русский язык**

Учитель: Васильева А.П.

Класс: 2

Количество учебных часов: 136 (4 раза в неделю)

2015 – 16 уч.год

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Учащиеся научатся:*

• осознавать слово как главное средство языка;

• осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);

• различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);

• использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

• использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

• производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;

• соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

• различать родственные (однокоренные) слова;

• осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);

• осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

• применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);

• определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

• осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);

• каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

• устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;

• излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Класс: 2

Количество учебных часов: 136 (4 раза в неделю)

Учебник: Русский язык, в 2-х частях

Автор: Л. Я. Желтовская

**Язык и речь (вводный раздел) – 5ч**

Роль дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль языка, функции познания, общения). Представление о языке и речи. Слово как главное средство языка и речи.

Русский язык - родной язык русского народа. Наблюдение над выразительными средствами русского языка, устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Устная и письменная речь. Слова вежливости в русском речевом этикете. Высказывания воспоминания о первых летних каникулах.

**Повторение изученного о языке в 1 классе – 29 ч**

Слово и его строение. Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твердых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв е, ё, ю, я в обозначении звуков. Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Употребление гласных после шипящих ш, ж, ч, щ. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний чк, чн, щн. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи. Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение. Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст. Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

**Речевое общение – 42ч**

Речь. Речь как способ общения, как "язык в работе". Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнеров по общению и потребности (мотива): у одного - обращаться с речью, у другого - воспринимать ее.

Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Роль несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объем высказывания: слово предложение, предложение, текст (продукт письменной речи). Цели, задачи высказываний (речевые задачи): спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст. Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. Из истории появления выражения "красная строка". Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, природная зарисовка, письмо.

Речевой этикет\* (Материал разделов под знаком\* является сквозным, упражнения даются в ходе изучения других разделов). Этикетные высказывания: приветствие, прощание, просьба, поздравление.

Коммуникативно - речевые умения. Восприятие (понимание смысла) устных и письменных высказываний (предложений, текстов, состоящих из одной-двух микротем): объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану.

Воспроизведение чужой речи (в основном текстов повествовательного характера небольших по объему): дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ (изложение) по вопросам, по готовому плану).

Создание собственных высказываний (предложений, текстов): ответов на вопросы учителя; предложений на темы летних каникул, зимних забав, любимого времени года; описания четвероногого друга; составление поздравлений и др. Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?).Умение правильно строить высказывание и грамотно его оформлять (при устном общении с помощью четкого артикулирования звуков, интонации; при письменном - в соответствии с требованиями каллиграфии и орфографическими, пунктуационными правилами).

Чистописание (Занятия по чистописанию во 2 классе целесообразно проводить три раза в неделю по 15 минут, чтобы можно было добиться улучшения качества письма в новой разлиновке при овладении рациональными соединениями букв и новой скоростью написания букв, слов.). Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ъ; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

**Язык как средство общения - 60ч**

Язык как средство обозначения явлений реального мира и средство общения. Слово, предложение - главные средства языка. Связь языка с мышлением (язык как средство выражения мыслей и чувств). Знакомство с языковыми нормами: произносительными, словообразовательными, словоупотребительными, правописными. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа. Из истории происхождения собственных имен (имен, фамилий).

Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Конкретное (лексическое) значение слова, его разъяснение в толковых словарях. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значения слова.

Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство с толковым словарем.

Группы слов с общим значением предметности, признака, действия. Слово как часть речи (с введением терминов - имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Слово и его строение. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень - смысловой центр слова. Однокоренные слова. Корень - "ключик" к истории происхождения слова. Роль окончания в слове. Наблюдение над формами изменения слов в предложении.

Орфография. Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний жи, ши, ча ща, чу щу; чк, чн, щн, нч. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Представление об орфограмме. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Использование разных способов проверки правописания орфограмм: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Слово как часть речи (морфология). Обобщение сведений о частях речи (общее представление).

Имя существительное. Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (сон, бег, разговор).

Представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имен существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол. Значения действия, состояния живых существ (спит, радуется), состояния неживых предметов (растет, стоит, находится). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи. Предлоги. Союзы (и, а, но, как, что). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (за, над, под, в, к), противительные (а, но), соединительные (и), сравнительные (как, точно, словно), б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация. Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (уточнять название). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Изобразительно выразительные средства языка и речи\*. Использование оценочной и эмоционально окрашенной лексики (молодец, нравится, хорошо, не люблю и пр.). Употребление слов в переносном значении, устойчивых выражений, пословиц. Интонационные возможности выразительности. Наблюдение над использованием звукописи, ритма, рифмы, образных слов в художественных текстах.

Повторение. Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О "работе" средств языка в речи.

Слова с непроверяемыми орфограммами (словарь) автобус, адрес, аллея, библиотека, велосипед, вокзал, город, дежурный, деревня, дорога, до свидания, дятел, желание, женщина, здравствуй, золото, иней, календарь, капуста, карандаш, класс, коллекция, конверт, космонавт, космос, лестница, лимон, малина, машина, мебель, месяц, молоко, морковь, народ, облако, овощи, одежда, орех, осина, отец, Отечество, Отчизна, пальто, пассажир, пожалуйста, поздравление, посуда, праздник, Родина, ромашка, рюкзак, рябина, сентябрь, синица, снегирь, соловей, спасибо, столица, теннис, трамвай, троллейбус, февраль, футбол, хоккей, человек, чеснок, чувство, шоссе, энциклопедия, яблоко, ягода, январский, январь.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | Тема урока | Факт. дата проведения |  |
| **1 четверть** |  |
| **Дар слова, дар речи.** |  |
| 2.09 | 1 | Зачем человеку слово дано |  | Дать представление о роли языка слов в жизни человека. Возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным. |
| 4.09 | 2 | Родной язык наш русский |  | Дать понятие о русском языке как родном языке русского народа. |
| 5.09 | 3 | Родной язык наш русский |  |  |
| 7.09 | 4 | Особенности устной народной речи |  | Дать представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества |
| 9.09 | 5 | Вспоминаем о лете |  | Устные воспоминая о летнем отдыхе |
| **Слово, предложение, текст (повторение)** |  |
| 11.09 | 6 | Строение слова |  | В данной теме акцент делается на внешней стороне слова, его строении – звуковом, буквенном, слоговом |
| 12.09 | 7 | Звуки и буквы |  | Систематизация сведений о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, отдельные разделы которой нужно «заполнить» детям. Упражнения на выявления смыслоразличительной роли звуков/букв, отчетливое произношение звуков в словах, формирование представлений о палиндромах (одинаково читающиеся слова и предложения от первой и с последней буквы) |
| 14.09 | 8 | Звуки и буквы |  | Акцент переносится на гласные звуки и буквы **е, ё, я, ю** их роли – 1) обозначить два звука в начале слова, перед гласной, после разделительных знаков, 2) обозначать мягкость предшествующих согласных. Чтение схемы. Письмо под диктовку. Работа с пословицей ч*тобы рыбку съесть, надо в воду лезть* (смысл, ситуация употребления, сопоставление с пословицами, аналогичными по смыслу) |
| 16.09 | 9 | Алфавит  |  | Углубить представление о практической значимости знания алфавита. Упражнения в запоминании порядка следования букв в алфавите, в расстановке слов по алфавиту, в использовании знания алфавита при работе с словарями.  |
| 18.09 | 10 | Алфавит  |  | Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности и овладении грамотностью |
| 19.09 | 11 | Большая буква в словах |  | Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчества, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран) |
| 21.09 | 12 | Слоги. Ударения  |  | Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога)Упражнения в делении слов на слоги на письме, в ситуации счета при игре (устно), в выделении ударных слогов, в составлении слого - звуковых схем слов.Наблюдение над смыслоразличительной ролью ударения в словах ударными слогами с буквой ё. |
| 23.09 | 13 | Перенос слов |  | Повторение основного правила – переноса слов по слогам. Упражнения в сопоставлении количества слогов и вариантов переноса слов, в переносе слов, в слоговую структуру которых входят 1) две и более букв типа ть, вст, сть, рь, 2) слог, состоящий из одной гласной (яма, моя).Наблюдение над вариантом переноса слов с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными.Вовлечение учащихся в ситуации, требующие использования правил переноса слов.Лексический анализ художественного описания цветов. |
| 25.09 | 14 | Перенос слов |  |
| 26.09 | 15 | Обозначение парных твердых и мягких согласных на письме |  | Повторить способы обозначения твердых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или Ь) согласных.Упражнения в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр. |
| 28.09 | 16 | Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных |  | Выявление групп шипящих, непарных по твердости и мягкости: ц, ж, ш – ч, щ.Наблюдение над употреблением гласных е, и после непарных твердых шипящих. Упражнение в написании в словах жи – ши (внимание к их местоположению в слове, ударению в словах).Наблюдение над употреблением гласных а, у после непарных мягких шипящих согласных. Упражнения в написании в словах ча-ща, чу-щу (внимание к их местоположению в слове, ударению в словах), чк, чн, щн. Письма под диктовку, запись с преобразованием форм слов (в рощу, задачу), с образованием новых слов (ленточка, ночной). |
| 30.09 | 17 | Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных |  |
| 2.10 | 18 | Обозначение парных звонких и глухих согласных |  | Повторение пар звонких и глухих согласных.Наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторение приемов проверки таких звуков. Упражнения на вставку букв по данным проверочным словам (сущ., гл.).Письмо под диктовку.  |
| 3.10 | 19 | Обозначение на письме безударных гласных звуков |  | повторить правило о б/у гласных, проверяемых ударением. Упражнения в выборе гласной по данным проверочным словам, подбор проверочных слов с опорой на образец (путем изменения форм слов). Письмо под диктовку. |
| 5.10 | 20 | Обозначение на письме безударных гласных звуков |  | Акцент делается на словах с б/у гласными, не проверяемыми ударением. Повторить слова из словаря, изученные в первом классе. Упражнения в нахождении справки о правописании слова в орфографическом словаре, в этимологических справках о слове.Употребление слов с непроверяемыми б/у гласными в предложениях и текстах, заданных ситуацией (рисунком, словесным описанием). |
| 7.10 | 21 | Проверочная работа «Безударные гласные звуки» |  |  |
|  |  |
| 9.10 | 22 | Обобщение, проверка |  |  |
| 10.10 | 23 | Слова – названия предметов, признаков, действий |  | Повторить с помощью опорной таблицы основные группы слов – названия предметов, их признаков, действий. Ввести синонимические глаголы – назвать, обозначать. Упражнения в угадывании предметов по описанию названий их признаков, действий.Использование разных признаков при группировке слов (лексическое значение, общее значение). |
| 12.10 | 24 | Слово и предложение |  | Систематизировать признаки предложения, известные детям (выражение мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме). Упражнения в составлении предложений с опорой на разного типа схемы, в произнесении предложений с разной интонацией в зависимости от речевой задачи, в употреблении большой буквы в начале и знаков препинания в конце предложения. Связь слов с помощью предлогов. |
| 14.10 | 25 | Слово и предложение |  |
| 16.10 | 26 | Проверка усвоения материала, анализ |  | Возможно использование работы №4 и диктанта (№5) из раздела «Проверочные работы».Анализ письма под диктовку. Работа над ошибками с использованием тренинговых упражнений (см.раздел «Школа грамотея»). |
| 17.10 | 27 | Предложение и текст |  | Повторить признаки текста в отличие от набора отдельных предложений. Упражнения в делении текста на предложений, восстановлении их логической последовательности в пересказе сказки «Машенька и медведь» с опорой на план-рисунки (устно). |
| 19.10 | 28 | Предложение и текст |  | Упражнения в редактировании текста, в составлении предложений и текста посредством ответа на вопросы с использованием их лексики (можно использовать материал 6 из раздела «Проверочные работы»). |
| 21.10 | 29 | Предложение и текст |  |  |
| 23.10 | 30 | Изложение и его анализ |  | «Учимся пересказывать и создавать тексты». Начать обучать письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику. Текст воспринимается визуально. Можно воспользоваться текстом «До свидания журавли». |
| 24.10 | 31 | Изложение и его анализ |  | Анализ изложений с точки зрения раскрытия содержания, речевого изложения, грамотности. Как дополнительный материал можно использовать упражнение в составлении концовки текста по данному началу. |
|  26.10 | 32 | Сочинение и его анализ |  |  |
| 28.10 | 33 | Сочинение и его анализ |  |  |
| 30.10 | 34 | Четвертная контрольная работа |  |  |
| **2 четверть** |  |
| **Слово и его значение** |  |
| 9.11 | 1 | Слово и его значение |  | Дать представление о конкретном (лексическом) и общем (грамматическом) значениях слова. |
| 11.11 | 2 | Конкретные и общие значения слов |  |  |
| 13.11 | 3 | Лексическое значение слов |  | Дать общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Знакомство с толковыми словарями , в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарем В.И. Даля. |
| 14.11 | 4 | Многозначные слова  |  | Закрепление особенностей значения русского слова (материала таблицы): многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов. |
| 16.11 | 5 | Синонимы |  |  |
| 18.11 | 6 | Антонимы |  |  |
| 20.11 | 7 | Переносное значение слов |  |  |
| 21.11 | 8 | Группы слов с общим значением |  | Углубить представление о группах слов общим значением как частях речи с введением их терминов: имя сущ.. имя прил., глагол. По возможности практически показать роль имен числительных, наречий (по вопросам).Упражнения: анализ таблицы, группировка слов по частям речи, определение частей речи в составе предложений, различение однокоренных частей речи (бег-бегать), составление словосочетаний и предложений по заданным в схемах названиям частей речи. Анализ текста загадки о капусте, наблюдение над словесными образами, использованными в закадке. Составление своих загадок о капусте.  |
| 23.11 | 9 | Части речи |  |
| 25.11 | 10 | Имя существительное |  |
| 27.11 | 11 | Имя прилагательное |  |
| 28.11 | 12 | Глагол  |  |
| 30.11 | 13 | Вежливые слова |  | Систематизировать имеющиеся у детей знания о правилах (словах, жестах) русского этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности. |
| 2.12 | 14 | Выборочный пересказ текста |  | Работа по анализу и воспроизведению текста о загадках неба и чудесных превращениях облаков (по Ю. Линнику). Наблюдение над разнообразием языковых средств сравнения: похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как, метофора. |
| 4.12 | 15 | Сочинение и его анализ |  | Наблюдение над языком загадок и стихов об облаках. Проба пера: составление загадок или стихов (прозы) об облаках. Презентации творческих работ одноклассникам |
| **Слова и его значимые части** |  |
| 5.12 | 16 | Родственные слова. Корень слова |  | Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Введение терминов – корень, однокоренные слова. Их выделение по двум признакам – общая часть (внешняя) и общность смысла. Отличие от слов ононимичными корнями (водиться, водица). |
| 7.12 | 17 | Корень слова |  |  |
| 9.12 | 18 | Однокоренные слова |  | Упражнения в нахождении, группировке, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов- синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность). |
| 11.12 | 19 | Однокоренные слова |  | Дать представление об историческом корне слова посредством этимологических экскурсов. |
| 12.12 | 20 | Суффикс  |  | Дать представление о значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением). |
| 14.12 | 21 | Приставка  |  | Дать представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением). |
| 16.12 | 22 | Закрепление темы |  | Упражнения в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно) |
| 18.12 | 23 | Окончание слова |  | Дать представление об окончании как изменяемой части слова. Наблюдение над значением окончании – указывать на части и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью – помогать вместе с предлогами связывать слова в предложении |
| 19.12 | 24 | Окончание слова |  |
| 21.12 | 25 | Анализ по составу слов |  | Практикум по анализу (разбору) слов с точки зрения его значащих частей – корня, суффикса, приставки, окончания. Работа с памятками по устному и графическому анализу слов. |
| 23.12 | 26 | Повторение, обобщение |  |  |
| 25.12 | 27 | Повторение, обобщение |  |  |
| 26.12 | 28 | Четвертная контрольная работа |  |  |
| 28.12 | 29 | Резервный урок |  |  |
| **3 четверть** |  |
| **Правописание гласных и согласных в корне слова** |  |
| 13.01 | 1 | Понятие об орфограмме |  | Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия – орфограмма. С помощью таблицы дать представление о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами). |
| 15.01 | 2 | Орфограммы в корне слова |  | Учить решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначении). Работа по памятке. |
| 16.01 | 3 | Орфограммы в корне слова |  | Упражнения в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисунку, отгадок). |
| 18.01 | 4 | Ознакомление со способом проверки безударных гласных – подбором однокоренных слов |  | Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова, 2) подбор однокоренного слова. Формулировка общего правила проверки б/у гласных. Наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов. Упражнения в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного. |
| 20.01 | 5 | Ознакомление со способом проверки безударных гласных – подбором однокоренных слов |  |
| 22.01 | 6 | Проверка безударной Е – гласной Ё |  | Упражнения в проверке слов с б/у **е** в корне однокоренными словами с гласной **ё.** |
| 23.01 | 7 | Проверка гласных в корне после шипящих |  | Упражнения в проверке б/у гласных **и, е** в корне после шипящих и **ц**. сопоставление с написанием **жи-ши, ци** (в ударном положении). |
| 25.01 | 8 | Изложение текста |  | Учить излагать текст (две микротемы) по готовому плану с последующим анализом. |
| 27.01 | 9 | Изложение текста |  |
| 29.01 | 10 | Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова |  | Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине – перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью **м, н, р, л, в.** |
| 30.01 | 11 | Закрепление  |  | Упражнения в соответствии проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверки. Работа с пословицами.Упражнения в самостоятельном подборе проверочных слов на изучаемое правило в новых вариантах слов: много (слов), нет (коз), в кратких и полных прилагательных (здоров, резкий), в глаголах (исчез). Наблюдение над явлением озвончения перед звонким согласными: свадьба, косьба. |
| 1.02 | 12 | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова |  | Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными ***д, т, н, в*** и др.на месте звукосочетаний **сн, зн, рц, нц, ств.** |
| 3.02 | 13 | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова |  | Учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов. Дать примеры типа *радостный, чудесный*, в которых непроизносимые согласные на стыке суффиксов. |
| 5.02 | 14 | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова |  | Упражнения в нахождении «опасного звучании» в словах и проверке для выбора правильного написания. |
|  |  |  |  |  |
| 6.02 | 15 | Проверяемые орфограммы в корне слова |  | Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями: дети должны понять основное содержание таблицы, общее и разное в типах орфограмм и способах их проверки. |
| 8.02 | 16 | Проверяемые орфограммы в корне слова |  | Упражнения в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм.  |
| 10.02 | 17 | Проверочная работа |  | Проверка знаний и умений. |
| 12.02 | 18 | Предупредительный диктант |  |  |
| 13.02 | 19 | Контрольный диктант и его анализ |  |  |
| 15.02 | 20 | Использование тренинговых упражнений |  | «Школа грамотея» |
| **Практикум «учимся пересказывать и создавать тексты»** |  |
| 17.02 | 21 | Изложение и его анализ |  | Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию частей – ответов на вопросы (о лесной нарядной ели). Текст №5 из «Проверочных работ» |
| 19.02 | 22 | Изложение и его анализ |  |
| 20.02 | 23 | Создание текста поздравления |  | Учить составлять тексты поздравительных открыток с использованием разных языковых средств поздравлений и пожеланий. Побудить детей поздравить родных и друзей. |
| 22.02 | 24 | Инструктаж по проектным работам |  | Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбирать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников. |
| **Раздел. Текст**  |  |
| 24.02 | 1 | Тема текста. Заголовок  |  | Речевая и языковая темы рассматриваются на речевом материала об умении читать.Дать представление теме текста (на описательном тексте о январе). Угадать название месяца по ключевым словам, фразам, озаглавить.Дать общее представление о широких и узких темах.Упражнения в сопоставлении похожих тем на стихотворных текстах о забавах детей зимой.Проба устных связных высказываний о своих забавах, об интересной книга. |
| 26.02 | 2 | Тема текста. Заголовок |  |
| 27.02 | 3 | Текст с двумя микротемами |  | Работа по формированию умения понимать содержание читаемого текста: по заголовку, плану, ключевым словам на базе текстов о рождении книги на Руси. Определение частей текста и их микротем. Ответы по содержанию текста о красной строке, о смысле пословицы Книжное слово в жемчугах ходит, выражения Прочитать от доски до доски. Учить извлекать информацию по рисункам. Углубить работу над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге). |
| 29.02 | 4 | Упражнение в понимании тем текстов |  | Усилить акцент на познавательной и воспитательной роли книги, стимулировать интерес к чтению книг, справочников, энциклопедий, у обмену информацией, почерпнутой из них.Дать через словарные слова и рисунки представление, как систематизируют, хранят информацию книги, как ведут их поиск.Учить правильно записывать названия книг и их авторов (пропедевтически). |
| 2.03 | 5 | Сообщение о любимой книге |  | Учить: 1) читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковые и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям; 2) с помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его.  |
| 4.03 | 6 | Сочинение о зимних забавах, историях |  | Учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи. Дать примерные формулировку тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов. |
| 5.03 | 7 | Анализ творческих работ |  | Предъявление результатов «проб пера» одноклассникам. Учить тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты. |
| **Правописание гласных и согласных в корне слова (продолжение)** |  |
| 7.03 | 8 | Правила записи слов |  | Повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу НО пишу по нормам (орфоэпически - графически), 3) слышу (и, но) пишу, выбирая букву. Вспомнить памятку по решению орфографических задач, правило с о единообразии написания корней в однокоренных словах. |
| 9.03 | 9 | Повторение способов и приемов проверки орфограмм |  | Повторить три правила, которые «учат писать корень»: о б/у гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных – с опорой на таблицу.Упражнения в решении орфографических задач в словах. Письмо по рисункам, под диктовку. Графическое обоснование орфограмм и их проверки.  |
| 11.03 | 10 | Повторение способов и приемов проверки орфограмм |  |
| 12.03 | 11 | Повторение способов и приемов проверки орфограмм |  |
| 14.03 | 12 | Изложение и его анализ |  | Учить извлекать информацию о содержании текста из заголовка и плана, частей текста. Учить воспроизводить содержание близко к тексту по готовому плану. |
| 16.03 | 13 | Изложение и его анализ |  |
| 18.03 | 14 | Повторение, обобщение |  |  |
| 19.03 | 15 | Повторение, обобщение |  |  |
| 21.03 | 16 | Повторение, обобщение |  |  |
| 23.03 | 17 | Четвертная контрольная работа |  |  |
| 25.03 | 18 | Работа над ошибками |  |  |
| **4 четверть** |  |
| **Непроверяемые орфограммы в корне слова** |  |
| 4.04 | 1 | Введение в тему |  | Вводно - презентативный урок: даются упражнения на разные случаи появления в словах непроверяемых гласных и согласных. Ознакомление с орфографическими словарями непроверяемых слов, с этимологическими словарями. Возможность проверить слово с помощью исторического корня. |
| 6.04 | 2 | Безударные гласные, не проверяемые ударением. Написание названия птиц |  | Повторить и дать новые слова – названия птиц, написание которых можно объяснить подражанием звукам, которые производят птицы («вор-вор-вор, синь-синь»). Анализ текстов, нахождение сравнений, метафор при описании снегирей. |
| 8.04 | 3 | Введение слов с труднопроверяемыми гласными |  | Упражнения в нахождении слов с труднопроверяемыми гласными, этимологические экскурсы. Употребление слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте. Письменный пересказ текста-повествования, ознакомление с его композицией путем сравнения с кадрами пленки. |
| 9.04 | 4 | Введение слов с труднопроверяемыми гласными |  |
| 11.04 | 5 | Введение слов с непроверяемыми гласными |  | Упражнения в написании слов с непроверяемыми гласными. Обратить внимание на причину появления в русском языке таких слов – приход их других языков: анализ таблицы «Откуда вы приходите слова?». Анализ научного текста. |
| 13.01 | 6 | Непроверяемые непроизносимые согласные |  | Упражнения в использовании в речи и написании слов с непроизносительными согласными: праздник, лестница, чувство. Выявление многозначности слова чувство, синонимичности слов чувства – эмоции. Сопоставлении глаголов чувствовать и участвовать. |
| 15.04 | 7 | Непроверяемые звонкие и глухие согласные |  | Упражнения в написании слов иноязычного происхождения с непроверяемыми звонкими и глухими согласными, употребляемых по темам: «транспорт», «туризм» . письмо под диктовку. Сочинение о собственном рюкзаке. |
| 16.05 | 8 | Двойные согласные в русских словах |  | Познакомить с наличием в словах двойных (удвоенных) согласных. Провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (ванна) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху; 2) над смыслоразличительной ролью двойных согласных (балл-балл, дрожжи-дрожи); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (карманный), корня и приставки (рассвет). |
| 18.04 | 9 | Двойные согласные в словах иноязычного происхождения |  | Понаблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать. Упражнения в написании и употреблении слов с двойными согласными. Учить составлять элементарные телеграммы. |
| 20.04 | 10 | Двойные согласные в словах иноязычного происхождения |  |
| 22.04 | 11 | Закрепление написания слов с двойными согласными |  | Связные высказывания о собственных коллекциях. Упражнения в написании слов по теме «Спорт». Проба пера о любимых видах спорта. Упражнения в группировке слов по наличию в них двойных согласных. Запись предложений, текстов со словами с двойными согласными: колли. Письмо под диктовку. |
| 23.04 | 12 | Обобщение раздела «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова» |  | Упражнения в выборе гласных и согласных как проверяемых, так и непроверяемых. Свободное письмо. (проверочные работы №№ 1,2.) |
| 25.04 | 13 | Проверочный диктант и его анализ |  | Тренинговые упражнения (школа грамотея). Упражнения в восстановлении целостности частей текста (№4, проверочные работы) |
| **Раздел. Обозначение твердых и мягких согласных звуков** |  |
| 27.04 | 1 | Способы обозначения парных твердых и мягких согласных звуков |  | Повторить известные детям способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов.Упражнения в нормативном произнесении слов с ***е*** : музей, крем, рейс (мягкий согласный перед буквой е); антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест (твердый согласный перед е) |
| 29.04 | 2 | Способы обозначения парных твердых и мягких согласных звуков |  |
| 30.04 | 3 | Употребление гласных после шипящих и буквы *ц* |  | Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твердых шипящих и ц употребляются гласные и, е,ё, ю, я и наоборот. Повторить написание жи-ши. Звуковая запись слов. |
| 2.05 | 4 | Употребление гласных после шипящих и буквы *ц* |  | Повторить употребление гласных после мягких согласных (ча-ща, чу-щу). Упражнение в «скороговорении», в образовании форм слов, однокоренных слов. |
| 4.05 | 5 | Написание сочетаний *чк, чн, щн* |  | Повторить написание сочетаний ЧК, чн, щн. Наблюдение над многозначностью слова *ручка.* |
| 6.05 | 6 | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков |  | Повторить употребление мягкого знака на конце слов, перенести акцент на употребление мягкого знака в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Упражнения в использовании мягкого знака после ль (перед твердыми и перед мягкими согласными). |
| 7.05 | 7 | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков |  |
| 9.05 | 8 | Разделительный мягкий знак |  | Дать понятие об условиях употребления разделительного мягкого знака в словах: замещает й на письме. Наблюдение над словами типа солю-солью, семя-семья. Упражнения в употреблении разделительного мягкого знака перед И (олень-оленьи), в притяжательных прилагательных (чьи?), а отчествах\ |
| 11.05 | 9 | Общее значение частей речи |  | Углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тросненцовой). Дать алгоритм распознования (общее значение, вопрос). Работа с пословицев Весенний день год кормит. |
| 13.05 | 10 | Имя существительное |  | Упражнении в определении имен существительных среди других частей речи. |
| 14.05 | 11 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные |  | Углубить представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных (вопросы, термины). Организовать наблюдение над одушевленными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и др). |
| 16.05 | 12 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные |  | Организовывать наблюдение над неодушевленными именами существительными: 1) названиями вещей, растений, слов с обобщенным значением (мебель); 2) названиями чувств, явлений природы и др. (абстрактными существительными). |
| 18.05 | 13 | Собственные имена существительные |  | Повторение правила употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц). |
| 20.05 | 14 | Имя прилагательное |  | Повторить известные детям признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы). Организовать наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных. Использование прилагательных для характеристики человека (персонажа). |
| 21.05 | 15 | Глагол |  | Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Определение глаголов в тексте. Обратить внимание на важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информационность) посредством анализа художественных текстов. |
| 23.05 | 16 | Изменение частей речи по числам |  | Наблюдение над формами изменения по числам имен прилагательных, имен существительных и глаголов. Упражнения в узнавании формы единственного и множественного числа.  |
| 25.05 | 17 | Годовая контрольная работа |  |  |
| 27.05 | 18 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала. |  |  |