**Аналитический отчёт о деятельности психолога и социального педагога**

**МБОУ «Сватайская средняя общеобразовательная школа»**

**Федуловой Ульяны Реворьевны**

**за 2011-2012 учебный год**

Целью моей психолого-социально -педагогической деятельности является создание и сохранение благоприятной психологической атмосферы у учащихся и педагогов, разрешение актуальных социальных проблем родителей, оказание им компетентной помощи в условиях сельской школы.

В своей деятельности использую групповые и индивидуальные консультации для учащихся, родителей и педагогов, провожу диагностику и тренинговую работу с учащимися, применяю профориентационные и профилактические методики, занятия с элементами тренинговых упражнений, коррекционно-развивающие занятия, ролевые и деловые игры; провожу патронаж на дому учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.

 В 2011-12 учебном году работа велась по плану со следующими адресными группами:

* Работа с учащимися
* Работа с родителями
* Работа с классными руководителями, педагогическим коллективом

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологического кабинета:

* психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды;
* школьная прикладная психодиагностика;
* развивающая и психокоррекционная деятельность;
* предпрофильная подготовка учащихся;
* психолого – социально – педагогическое сопровождение подростков «группы риска»;
* консультирование и просвещение участников образовательного процесса;
* помощь в разрешении различных проблем социального характера

**Содержание направлений работы**

**социально-психологического кабинета школы**

 В текущем учебном году проводилась работа со всеми адресными группами (учащиеся, педагогический коллектив, родители) по годовому плану. Поставленные мною цели и задачи на учебный год выполнены на 75%

Всего приемов детей: 120, взрослых: 41

Проведено индивидуальных обследований: 20 (первичных-12; повторных-8)

 индивидуальных консультаций: 59 (для детей-33; взрослых-26)

 индивидуальных коррекционных занятий: 8 (К.Маша – 6 занятий, М. Саша – 2 занятия)

 групповых коррекционных занятий: 13 (уч-ся 1, 2, 3, 4, 5 классов, учащиеся и родители 9 класса, учащиеся 11 класса, педагоги)

Проведение семинаров: 2 (педагоги)

Участие в школьных консилиумах: 2

Посещений на дому семей «группы риска»: 18 (в том числе 2 семьи в составе начальника участковых, ПДН Егоровой Л.В.и воспитателем стационарного отделения ЦСПСД Сизых Е.Г.)

**Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации**

**учащихся в переходные периоды**

Работа с учащимися. В октябре проводилось исследование психологической готовности к школе учащихся 1класса и готовность к обучению в среднем звене 5 класса.

В октябре и ноябре для первых классов проводился комплекс развивающих занятий «Я школьник», для пятых классов комплекс коррекционных занятий – «Я и мои друзья».

**Школьная прикладная психодиагностика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Класс* | *Дата* | *Кол-во уч-хся* | *Методика* | *Результат*  |
| 1 | Подготовит. Группа д/сада | 24.04.-20.05. | 8 (д. – 3, м. – 5) | 1. Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека (готовность к школьному обучению);
2. Ориентация в окружающем мире и запас бытовых знаний;
3. Методика «Мышление и речь» (4 задания);
4. Методика «Образование представления»;
5. Методика «Анализ образца»;
6. Методика «Одномоментное восприятие количества»;
7. Методика «Графический диктант» (умение внимат.слушать и точно вып-ть указания);
8. Методика «Образец и правило» (умение руководствоваться системой условий задачи, разв-е наглядно-образного мышл-я);
9. Методика «Лабиринт» (сформирован-ть наглядно-схематического мышления);
10. Методика для выявления самооценки дошкольников;
11. Методика Л. Красильниковой «Да» и «Нет» не говорите» (развитие произвольного поведения, общительности);
12. Методика «Домик» (произвольное внимание, восприятие и координация);
13. Методика «Беседа о школе» (учебная мотивация дошкольника);
14. Графическая методика «Кактус» (эмоциональная сфера);
15. Наблюдение и индивидуальная беседа
 | - Готовы к школьному обучению: – 37,5 % (3);-Средняя степень готовности: – 62,5 % (4). |
| 2 | 1 класс | 16 – 28.10 | 8 (д. – 5, м. – 3) | 1. Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека;
2. Методика «Ориентация в окружающем мире и запас бытовых знаний»;
3. Методика «Домик» (развитие произвольного внимания, восприятия и координации);
4. Методика «Лесенка» (самооценка);
5. Анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов (анкета Лускановой);
6. Методика исслед-я мотивации учения 1 кл-в «Мотивы учения» (по М. Р. Гинзбургу);
7. Диагностика уровня эмоционального стресса (уровень тревожности);
8. Методика «Заучивание 10 слов» для оценки состояния памяти, утомляемости и активности внимания (по А. Р. Лурия);
9. Изучение типа памяти
10. Цвето-рисуночный тест (психическое состояние младших школьников)
 | 25%-успешно прошли адаптацию (2);62,5%-проходят адаптацию средне (5),12,5%-испытывает трудности школьной адаптации (1). |
| 3 | 2 класс | 23.1125.1120.03 | 5 (д. – 3, м. – 2)5 (д. – 3, м. – 2)5 (д. – 3, м. – 2) | 1. Диагностика страхов (эмоциональ-я сфера);
2. Анкета для определ-я школьной мотивации;
3. Социометрия (выявление статуса учащегося и определение межличн-х отнош-й в классе)
4. Тест школьной тревожности Филипса (выявление уровня школьной тревожности учащихся)
5. «Теппинг-тест» (определение свойств нервной системы, темпа и работоспособности)
6. Методика «Корректурная проба» (продуктивности, точности и устойчивости внимания);
7. Методика «Автопортрет» (диагностика личности);
8. Наблюдение, беседа
 | Страхи в основном мед., соц. И простран. Характера.Общая школьная мотивация по классу: высокая – 60% (3), средняя – 20% (1), низкая – 20% (1).Общая школьная тревожность по классу низкая – 33,3 %Сила нервной системы:-сильная–40% (2)- ср-слабая – 20% (1)- слабая – 40% (2).Объем внимания:- высокий – 40% (2);- норма – 20% (1);- низкий – 40% (2).Концентрация вним-я:- высокая – 80% (4);- норма – 20% (1). |
| 4 | 3 класс | 24.1113.0120.03 | 8 (д. – 3, м. – 5)9 (д. – 4, м. – 5)7 (д. – 3, м. – 4) | 1. Тест школьной тревожности Филипса (выявление уровня школьной тревожности учащихся)
2. «Теппинг-тест» (определение свойств нервной системы, темпа и работоспособности)
3. Диагностическая беседа « Мой любимый урок», «Моя будущая профессия»
4. Социометрия (выявление статуса учащегося и определение межличн-х отнош-й в классе)
5. Наблюдение, беседа

6.Методика «Корректурная проба» (продуктивности, точности и устойчивости внимания);7. Методика «Автопортрет» (диагностика личности); | Общая школьная тревожность по классу низкая – 38,1 %.Сила нервной системы:- средняя – 25% (2)- ср-слабая – 37,5% (3);- слабая – 37,5% (3). Дизайнер, врач, учитель, сотрудники ОМОНа, космонавт, реставратор, детектив+ урок: математика, физкультура, изо- урок: английскийОбъем внимания:- высокий – 42,8% (3);- норма – 28,6% (2);- низкий – 28,6% (2).Концентрация вним-я:- высокая – 71,4% (5);- норма – 28,6% (2). |
| 5 | 4 класс | 26.1123.03 | 8(д. – 4, м. – 4)8(д. – 4, м. – 4) | 1. Методика «Корректурная проба» (продуктивность, точность и устойчивость внимания);
2. Шкала тревожности CMAS (уровень тревожности школьника)
3. Социометрия (выявление статуса учащегося и определение межличностных отношений в классе)
4. Изучение направленности на приобретение знаний;
5. Наблюдение, беседа
 | Объем внимания:- высокий – 25% (2);- норма – 75% (6).Концентрация вним-я:- высокая – 25% (2);- норма – 50% (4);- низкая – 25% (2).Уровень тревожности: - у 25 % (2) высокий, - у 62, 5% (5) повыш-й - у 12,5% (1) низкий. Уровень мотивации уч-хся на приобретение знаний высокая. |
| 6 | 5 класс | 16.01.20.03 | 10(д. – 2,м. – 8)10(д. – 2,м. – 8) | 1. Методика «Корректурная проба» (выявление объема, концентрации, продуктивности, точности и устойчивости внимания)
2. «Теппинг-тест» Ильиной
 | Объем внимания:- низкий – 50% (5);- норма – 50% (5).Концентрация вним-я:- высокая – 10% (1);- норма – 80% (8);- низкая – 10% (1).Сила нервной системы:-сильная–10% (1)- средняя – 30% (3)- ср-слабая – 30% (3)- слабая – 30% (3). |
| 7 | 6 класс | 25.10 | 13(д. – 8,м. – 7) | 1. Методика выявления уровня тревожности подростков (по Кондашу)
2. Социометрия (выявление статуса учащегося и определение межличн-х отнош-й в классе)
 | Общая тревожность по классу 51,6 % , что соответствует норме, в том числе:- школьная – норма (12,7%);- самооценочная – норма (13,4 %);- межличностная – повышенная (26,5 %). |
| 8 | 7 класс | 29.1020.01 | 10(д. – 5,м. – 5)9(д. – 5,м. – 4) | 1. Методика экспресс – диагностики характерологических особенностей личности (опросник Айзенка).
2. Социометрия (выявление статуса учащегося и определение межличн-х отнош-й в классе)
3. Методика А. А. Полежаева (изучение свойств нервной системы учащихся)
 | Тип 14 – 20%,тип 15 – 10 %,тип 20 – 15%,тип 23 – 10%,тип 28 – 5%,тип 29 – 25%,тип 30 – 15%.- Сангвиники = 22,2 %- Флегматики = 11,1 %- Холерики = 38,9 %- Меланхолики=27,8 % |
| 9 | 8 класс | 29.1021.01 | 15(д. – 7,м. – 8)15(д. – 5,м. – 10) | 1. Методика экспресс – диагностики характерологических особенностей личности (опросник Айзенка).
2. Дифференциально-диагностический опросник – ДДО, для выявления типов профессий по классификации Е. А. Климова
 | Тип 3-3,8%, т:12-2,7%,т:13-3,8%, т:15 – 3,8%,т: 20- 41%, т:21-2,7%,т: 22-4,6%, т:23-3,8%,т:28-2,7%, т: 29-12,5%,т:30-3,8%, т:31-4,6%,тип 32 – 10,2%.Человек-человек= 19 %Человек-природа=20 %Человек-техника=42 %Челов-худ.образ =14 %Человек – знаковая система = 5 % |
| 10 | 9 класс | 19.0104.04 | 8(д. – 5,м. – 3)9(д. – 5,м. – 4) | 1. Методика «Карта интересов» (Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы?)
2. Дифференциально-диагностический опросник – ДДО, для выявления типов профессий по классификации Е. А. Климова
 | Желания и интересы уч-ся направлены в сферах торговли, физкульт.и спорта, легкой и пищевой промышл-ти, истории и биологии. Менее привлекают изуч-е иностр-х языков, химии и физики.Человек-человек= 28 %Человек-природа=15 %Человек-техника=24 %Челов-худ.образ =8 % Человек – знаковая система = 25 % |
| 11 | 10 класс | 25.1025.0111.04 | 14(д. – 7,м. – 7)11(д. – 6,м. – 5)14(д. – 6,м. – 8) | 1. Опросник нервно-психического напряжения Т.А.Немчина (оценка нервно-психического напряжения);
2. Шкала астенического состояния Л.Д.Малковой и Т.Г.Чертовой (измерение степени выраженности астенического состояния);
3. Шкала сниженного настроения – субдепрессии В.Зунга и Т.Н.Балашовой (измерение степени выраженности)
4. Дифференциально-диагностический опросник – ДДО, для выявления типов профессий по классификации Е. А. Климова
5. Тест К.Томаса «Стили разрешения конфликтов»
 | 1. Нервно-психическое напряжение:

-интенсивн-42,8% (6)-умеренн.-57,2% (8);1. Астеническое состояние:

- умеренное-7,1 % (1)- слабое – 50 % (7)- отсутств-42,9% (6);1. Сниженное настроение:

- значитель-14,3% (2)- незначит-64,3% (9)- отсутств-21,4 % (3).Челов-человек= 36,4 %Человек-природа= 0 %Челов-техника=40,9%Челов-худ.образ =9,1% Человек – знаковая система = 13,6 %Конкуренция – 28,6 %Компромисс – 14,3 %Приспособление –25 %.Избегают конф-х сит-й и возможностей их решения – 14,3 % Сотруднич-во –17,8 %. |
| 12 | 11 класс |  | (д. – 2,м. – 8) | 1. Опросник CDI (выявление депрессивного состояния)
 | Общий уровень депрессивн.состояния по классу составляет:значительное –9,1 % (1)незначитель–27,3 % (3)отсутствие – 63,6 % (7). |

**Групповые развивающие и коррекционные занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата**  | **Тематика занятий**  | **Количество** |
| 1 | 16 и 17 ноября | «Я и мои друзья» | 2 |
| 23 ноября | «Умей помочь самому себе» | 1 |
| 29 ноября | «Наши чувства» | 1 |
| 2 | 24 ноября | «Я и мой класс» | 1 |
| 3 | 23 ноября | «Умей помочь самому себе» | 1 |
| 4 | 26 ноября | «Дарить людям радость» | 1 |
| 5 | 24 ноября | «В кругу друзей» | 1 |
| 30 ноября | «Эти разные эмоции» | 1 |
| 9 и родители | 11 ноября | Игра-занятие «Шкатулка мудрости. Условие бесконфликтного общения» | 1 |
| 11 класс | 12 мая | Практические занятия по психологической подготовке к ЕГЭ: «Память и приемы запоминания. Методы запоминания текстов». «Приемы мобилизации, релаксации и снятия напряжения»  | 2 |
| Педагоги  | 30 ноября | Практическое занятие «Профилактические приемы против стресса»  | 1 |

**Групповые профилактические и консультативные занятия:**

**Классные часы, беседы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Дата  | Тематика занятий  |
| 1 | 11 апреля | Классный час: «Я, мои друзья, моя семья» |
| 3 | 13 января | Беседа: «Все профессии важны» |
| 4 | 24 марта | Беседа: «Мое отношение, мое поведение в семье» |
| 5 | 16 января | Классный час: «Введение в профессию» |
| 9 апреля | Классный час: «Временные модели конфликтных ситуаций» |
| 6 | 19 января | Классный час: «Введение в профессию» |
| 12 апреля | Классный час: «Конфликт. Виды конфликтных ситуаций» |
| 8 | 21 января | Беседа: «Я выбираю профессию…» |
| 9 | 4 апреля | Беседа: «Пути решения в конфликтных ситуациях» |
| 11 апреля | Классный час: «Выбор будущей профессии» |
| 10 | 26 января | Беседа: «Мотивы выбора будущей профессии» |
| 11 апреля | Классный час: «Конфликты и стили реагирования в конфликтных ситуациях» |
| 11 | 14 октября | Классный час: «Мотивы выбора будущей профессии» |
| 11 апреля | Беседа: «Конфликты и пути их разрешения», «Планирование моего будущего» |
| 5-8 классы(девочки) | 25 – 26 января | Просмотр и обсуждении е видеофильма «Когда девочка взрослеет» |

**Родительские собрания, работа с населением:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата  | Тема выступления | Контингент  |
| 19 октября | Помощь ребенку в период адаптации к обучению в средней школе «У нас 5й класс» (даны рекомендации, советы) | Родители |
| 1 декабря | «Рецепт Счастья» (экспресс-тест, советы, игры, памятки) | Инвалиды  |
| 24 января | «Мотивы плохого поведения детей» | Родители нач.классов |
| 24 января | « | Родители 1 кл |
| 15 марта | «Агрессивное поведение детей. Как избежать вспышки» | Родители 1 – 11 классы |
| 14 апреля | «Влияние эмоции в развитии ребенка» | Родители 1 кл |
| 16 апреля | «Подросток и семья. Конфликты в семье и школе. Пути их разрешения» | Родители 5 – 8 кл |
| 10 мая | «Впереди экзамены» (даны рекомендации, советы) | Родители 11 кл |
| 18 мая | «Ярмарка учебных заведений» | Родители и учащиеся 9-11 кл. |
| 21 мая | «Профилактика суицида среди подростков. Что нужно знать родителям» | Родители 1 – 11 классы |
| 25 мая | «Психологическая подготовка к экзаменам», «Куда пойти учиться после 9 класса?» (советы, рекомендации) | Родители 9 кл |

**Семинары, педконсилиумы, педсовет:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема выступления | Контингент |
| 13 октября | Педконсилиум «Адаптация 5-классников» | Учителя  |
| 8 ноября | Методическая помощь «Профилактика суицидального поведения среди учащихся» (раздаточный материал)  | Классные руководители |
| 15 ноября | Информационный семинар «Синдром «эмоционального выгорания» в условиях сельской школы» | Учителя, педагоги |
| 19 марта | Внутришкольная ПМПК «Дети «группы риска»  | Члены ПМПК, кл.руководители |
| 24 апреля | Методическая помощь (памятки, рекомендации) по созданию благоприятной атмосферы в классе, по работе с трудными подростками | Классные руководители, учителя |
| 10 мая | «Рекомендации учителям-предметникам и организаторам ЕГЭ по психологической подготовке к экзаменам» | Учителя, организаторы ЕГЭ |

**Работа Службы Примирения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Участники | Результат |
| 1 | 28 ноября | Межличностные отношения между 2 девочками, вовлечены подруги (ссоры, игнорирования, изоляция) | Ученицы 6 класса  | Конфликт разрешен |
| 2 | 14 апреля | Конфликт между учащейся и учителем  | Семья Белоноговых, учитель технологии | Конфликт разрешен |
| 3 | 28 апреля | Межличностные отношения между одноклассниками  | Ученики 11 класса (юноши) | Конфликт разрешен |
| 4 | 19 мая | Межличностные отношения между подружками (игнорирования) | Ученицы 6 класса | Конфликт в процессе разрешения |

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»**

1. Создан банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании (систематически обновляется).
2. Проведен ПМПК «Дети группы риска»
3. В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.
4. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся, классные часы (по запросу классных руководителей)
5. Проведены индивидуальные родительские консультации
6. Патронаж на дому (составлены акты)

Работа в профилактическом направлении велась по проблемам: негативных привычек в 8 – 11 классах, по развитию навыков конструктивного общения – в 5 – 7 классах. Индивидуальные обследования: на внутришкольную ПМПК – 11 учащихся, для выяснения причин неуспеваемости – 5 учащихся. А также реализация плана работы с трудновоспитуемыми детьми, Службы Примирения, индивидуальные консультации по личным проблемам.

Консультационно-просветительская деятельность психолога предназначена для всех участников образовательного процесса. Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах. За 2011-2012 учебный год за консультацией к психологу обратилось 59 (из них 21 кл.руководители) человек. Основные проблемы: конфликт с ребенком, непослушание ребенка, низкая учебная мотивация, проблемы правонарушения и вредных привычек, конфликт в семье, личные проблемы.

Для родителей планово велись педагогические всеобучи, проводились мини-лекции на родительских собраниях по проблемам, беседы консультативного характера для родителей неуспевающих учащихся. На основе посещения семей, выявлены следующие проблемы родителей: нуждаются в опытных и квалифицированных педагогах – учителей трудового обучения и технологии, логопеде, в специализированной методической литературе, в материальной помощи (одежда девочке-подростку), а также были высказывания по поводу жилья.

В этом учебном году был выявлен факт инцеста: падчерица – отчим (семья Колесовых-Бержновых). По данному случаю ученице была оказана квалифицированная медицинская и психологическая помощь в г.Среднеколымск, санаторно-курортное лечение в профилактории «Хоту» г.Якутск. Мною было проведено ряд диагностических и коррекционных мероприятий для снятия физического и эмоционального напряжения, повышения самооценки и снижения тревожности. В настоящее время по выявленным фактам ведется судебное разбирательство. По причине постоянного сопровождения девушки, плановые мероприятия психолога и социального педагога не были проведены, или осуществлены частично (с 26 января по 18 марта с.г.).

В рамках реализации ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» с учащимися, родителями и учителями проводилась диагностическая и профилактическая работа. Из них:

- на дому обучается – 2 учащихся;

- детей с ограниченным возможностями здоровья – 5 учащихся;

- детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 2.

- детей, находящихся в социально – опасном положении:

 - 8 (с отклонениями в поведении и неуспевающие);

 - 15 (по семейным обстоятельствам)

На учете в КДН – 0 , ПДН – 0, на внутришкольном контроле – 17.

Количество семей, находящихся в социально опасном положении – 6.

**Социальный статус учащихся и их семей по школе**

 За 2011-2012 учебный год в школе обучалось 120 учащихся с 1 по 11 классы (из них: девочек – 54 (45%), мальчиков – 66 (55%)). Данные по классам:

 С 1 – 4 классы (7-10 лет) обучается 33 учащихся (девочек-17, мальчиков-16)

 С 5 – 8 классы (11-15 лет) – 49 учащихся (девочек-21, мальчиков-28)

 С 9 – 11 классы (16-18 лет) – 38 учащихся (девочек-17, мальчиков-21)

 Число детей обучающихся на дому – 2 (1 девочка и 1 мальчик)

 Число детей из полных семей – 97, число детей из неполных – 23. Число детей из семей, требующих повышенного внимания со стороны педагогов школы – 28, из них: на внутришкольном учете – 17 учащихся.

 Всего семей – 78, из них: полных – 63 (80,7%), неполных – 15 (19,2%): без матерей – 4 (5,2%), без отцов – 12 (15,4%), опекуны – 2 (2,5%), воспитывают другие члены семьи – 4 (5,2%), с детьми с ограниченными возможностями (инвалиды) – 5 (6,4%).

 Всего родителей – 140, всего матерей – 73 (52,1%), отцов – 66 (47,1%), отчимов – 7(5%)

 Малоимущие семьи – 68 (87,2%%), многодетные – 19 (24,3%)

**Занятость родителей**

 Служащие – 35 (25%), занимаются крестьянским хозяйством – 3 (2,1%), безработные – 29 (20,7%), пенсионеры – 6 (4,2%), инвалиды – 9 (6,5%), частные предприниматели – 14 (10%).

**Перспективы развития на 2012-2013 учебный год**

 На 2012-2013 учебный год следует:

1. Усовершенствовать коррекционно-развивающее направление работы
2. Обеспечить всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность
3. Разработать тренинговые занятия для родителей и подростков
4. Для педагогического коллектива провести цикл коррекционных мероприятий , на основе проведенной психодиагностической работы
5. Провести «Ярмарку учебных заведений», поменяв форму проведения
6. Включить в план воспитательной работы каждого класса раздел по профориентации
7. Привлечь родителей учащихся для проведения классных часов с профориентационной тематикой, проведения кружковой работы.

 Составлено психологом/социальным педагогом школы: /Федуловой У. Р.